**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вступление | с.3 |
| 2. | Паспорт Программы | с.4 |
| 3. | Тенденции и перспективы развития | с.8 |
| 4. | Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы | с.9 |
| 5. | Социальный заказ и ожидаемые результаты | с.10 |
| 6. | Теоретические основы разработки Программы развития | с.12 |
| 7. | Концептуальные основы развития школы | с.13 |
| 8. | Концепция построения новой образовательной среды школы | с.16 |
| 9. | Модель выпускника основного общего образования | с.22 |
| 10. | Модель выпускника среднего общего образования  | с.25 |
| 11. | Модель выпускника начального общего образования | с.28 |
| 12. | Основные мероприятия по реализации Программы развития школы: | с.32 |
|  |  | Пазл-проект «Наша новая школа» | с.32 |
|  |  | **Направление «Ученик нового времени»** | с.33 |
|  |  | «Патриот-онлайн» | с.33 |
|  |  | «ШУС» | с.39 |
|  |  | «Школа будущего первоклассника» |  |
|  |  | «Одарённые дети» | с.45 |
|  |  | **Направление «Учитель новой формации»** | с.46 |
|  |  | «Педагогические кадры» | с.46 |
|  |  | «Прогресс-студия» | с.48 |
|  |  | «Профессионал» | с.49 |
|  |  | **Направление «Образовательный хакатон»** | с.52 |
|  |  | «Качество образования» | с.52 |
|  |  | «Чтение с увлечением» | с.53 |
|  |  | «Информатизация школы» | с.55 |
|  |  | **Направление «Ключи к успеху»** | с.57 |
|  |  | «Комфортная школа» | с.57 |
|  |  | «БУНТ» | с.58 |
|  |  | «Энергосбережение» | с.60 |
|  |  | «Здоровье» | с.62 |
| 13. | Мониторинг хода и результатов реализации программы | с.63 |

**Вступление**

 Настоящая Программа определяет стратегию развития и направления инновационной деятельности МОУ «Школа № 83 имени Г.И. Баланова г. Донецка».

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Важным приоритетом разработки Программы развития становится развитие образовательного учреждения, работающего в условиях становления Донецкой Народной Республики. Эта специфика современного этапа развития системы образования обусловлена необходимостью построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы.

Программа конкретизирует (применительно к школе) основные принципы образовательной политики в Донецкой Народной Республике, которые определены в Законе «Об образовании» (2015г.) и раскрывает стратегии развития школы до 2022 года.Донецкая Народная Республика провозглашает сферу образования приоритетной: достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития ДНР. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом:воспитание высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина-патриота.

Настоящая программа развития школы содержит анализ образовательной ситуации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; определяет мероприятия по реализации стратегии основного и дополнительного образования; правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учётом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование Программы**

Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

**Цель Программы**

Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности через:

* обеспечение позитивного развития образовательного учреждения за счёт совершенствования пространственно-предметного и информационно-технологического компонентов образовательной среды;
* создание универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, а также становлению свободной, успешной, конкурентно способной социально-активной личности.

**Задачи программы:**

1. совершенствование пространственно-предметной среды ОУ с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты;
2. оптимизация системы управления школой для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития образования; совершенствование педагогического менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;
3. обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся; эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы;
4. построение образовательной практики с учётом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, республике, своему народу и другим народам;
5. обеспечение прав ребёнка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни; обновление содержания и структуры образования на основе внедрения государственных стандартов;
6. усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей;
7. формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учётом адаптационных резервов школьников, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития;
8. развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
9. использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства школы. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

**Основание для разработки Программы**

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 (Постановление №1-233П-НС)

2. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017-2018 год

3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017гг., утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №324

4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017гг., утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №325

5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом от 17.07.2015 г. №326

6. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017гг., утвержден приказом от 17.07.2015 г. №327

7. Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом МОН ДНР от 20.07.2015 года №330, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.03.2016 года №249, от 09.08.2016 года №830

8.Приказ Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 №690 « Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

9. Приказ Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики от27.07.2018 №670 « О подготовке и организованном начале 2018- 2019 учебного года в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.

**Разработчики Программы**

Директор школы Л.П. Бушуева

 Администрация школы

**Сроки и этапы реализации Программы**

1. ***Организационно-подготовительный (2017-2018 годы)***

Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях. Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития.

Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством.

Разработка системы мониторинга.

Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ОУ, возможная корректировка положений стратегии; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых и локальных актов.

1. ***Основной этап (2018-2021 годы)***

Реализация основных задач и мероприятий Программы.

Корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве.

Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.

Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.

1. ***Обобщающий этап (2020-2022 годы)***

Анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы.

Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.

**Исполнители Программы**

Педагогический коллектив и родительская и ученическая общественность.

**Ожидаемый конечный результат**

1. Создание разнообразной образовательной среды, представляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, направленных на проявление самостоятельности и свободной активности.

2. Освоение учащимися новых образовательных стандартов.

3.Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития.

4.Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса.

5. Построение пространства саморазвития и самообразования.

6.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими новых образовательных стандартов.

7.Повышение качества деятельности учителей и администрации школы.

8.Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.

9. Развитие системы управления ОУ.

10.Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.

11. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.

12. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов-воспитателей.

13.Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

14.Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся.

15.Воспитание высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина-патриота.

16. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели**

1. Повышение качественных показателей результативности учебно-воспитательного процесса.
2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.
3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствиии с показателями реализации Программы.

**Контроль исполнения Программы**

Совет школы, педагогический совет, методический совет.

**Система контроля выполнения Программы**

Результаты контроля представляются ежегодно через доклад директора школы перед общественностью и на официальном сайте школы.

**Тенденции и перспективы развития образовательной политики, определяющие развитие системы образования в МОУ «Школа № 83 имени Г.И. Баланова г. Донецка»**

Определение целей, задач направлений развития образовательного учреждения и ожидаемых результатов реализации Программы развития исходя из внутренних факторов системы образования и внешних тенденций и перспектив образовательной политики ДНР (города и района), в которой активно развиваются социально-экономические, культурные процессы:

1. Социальная дифференциация населения города
2. Демографические тенденции (миграция населения из-за боевых действий; низкая наполняемость классов)
3. Развитие города как международного политического, финансового, экономического центра
4. Перспективы развития города как поликультурного центра

 Задачей системы образования ОУ становится формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности, способности к ответственному самоопределению, критическому мышлению.

Таким образом, перспективы развития ДНР ставят перед системой образования следующие задачи:

* обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
* формирования инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг контингенту детей от дошкольного до выпускного школьного возраста;
* формирование детей с проблемами здоровья (инклюзивное образование), детей с повышенным интеллектуальным развитием (одаренные дети).

В Программе развития раскрыты ведущие проблемы, основанные на анализе различных факторов (внешних и внутренних). Определены пути решения этих проблем; представлены технологии изменений в развитии образовательного учреждения; разработан план по реализации данной Программы и описаны ожидаемые результаты.

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Позитивные факторы внешнего порядка:**

* Изучение опыта инновационной деятельности других школ города и ДНР (использование материалов виртуальной выставки - презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике» и др. формы изучения).
* Конкурсы проектов, проводимые в ДНР различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы.
* Отлаженная система районных, городских и республиканских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся и т.д.
* Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

**Негативные факторы внешнего порядка:**

* Изменение демографической ситуации.
* Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей.
* Неблагополучная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганды и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).
* Агрессивно негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация учителей и школы, дезориентация родителей и учеников.
* Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.
* Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
* Расположенность микрорайона школы привела к оттоку обучающихся.
* Отсутствие притока учителей-молодых специалистов в школу и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.
* Значительная часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.

**Позитивные внутренние** **факторы:**

* Обновляющаяся система традиций школы.
* Творческий потенциал педагогического коллектива.
* Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе.
* Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников.
* Внедрение информационных технологий.
* Достаточная материально-техническая база.
* Система внеклассной работы.

**Негативные внутренние факторы:**

* Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности.
* Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей.
* Недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
* Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся.
* Пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы.
* Недостаточное развитие системы социального партнерства.
* Отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся.
* Проблема сохранения и укрепления здоровья детей.
* Недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса.
* Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Социальный заказ** мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

* республика (формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
* учащиеся;
* их родители;
* педагогическое общество.

 **С точки зрения республики** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

* оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* обеспечение доступности образования и достижение нового качества общего образования;
* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
* совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
* информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;
* интересный досуг детей,
* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;
* имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
* была возможность получить качественное среднее образование;
* имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

* создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

 **Нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития школы как доктринальный документ, характеризующий процесс развития школы на трех уровнях:

* концептуальном (проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности);
* проектно - управленческом (проектируются цели, этапы, условия, средства);
* практическом (проектируется инструментарий, формы, приемы).

В соответствии с приоритетами образовательной политики ДНР в основу программы развития школы положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих создание единого образовательного пространства школы: системность, самоорганизация, саморазвитие.

***Принцип системности*** означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательной среды, определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

***Принцип самоорганизации*** определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства школы, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

***Принцип саморазвития*** способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через само созидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и её деятельности для всех участников образовательного процесса.

**Гипотеза**

Реализация данной Программы развития в условиях образовательного учреждения приведет к тому, что в школе будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных прав детей на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Концепция развития школы** основана на анализе социального заказа и прогнозе развития образования в Донецкой Народной Республике. Она предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития. В основу концепции положены принципы, сориентированные на развитие личности ребёнка и создание в школе следующих условий:

* сохранение здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни;
* обеспечение общедоступности и открытости образования;
* воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
* формирование потребности к трудовой деятельности;
* кадровый потенциал педагогов-профессионалов, способных к творческой поисковой работе;
* качество образования;
* развивающая образовательная среда.

**Миссия школы** – построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного учреждения. Создание такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за своё здоровье.

**Стратегическая цель** – построение учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; различного уровня содержания обучения, условий для развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, методик обучения и воспитания, диагностики уровня формирования ключевых компетенций, психологической диагностики уровня актуального развития. Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Цель реализуется Программой развития школы, включающей следующие задачи:

* создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития;
* индивидуализацию образовательного процесса как здоровье сберегающей технологии, обеспечивающей снижение учебных нагрузок учащихся;
* создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей;
* формирование личности школьника – носителя культуры, интеллекта, патриотичности, способного активно включаться в разные виды деятельности – учебную, творческую, трудовую и т.п.;
* поиск и освоение новых форм внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на развитие творческих способностей учащихся и их личности;
* формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);
* обеспечение благоприятных, психологических, комфортных условий развития личности;
* создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
* создание условий для развития инициативы и самостоятельности учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности.

Эти факторы развития служат стартовой площадкой для создания организационно-педагогических условий дальнейшего повышения эффективности качества образования.

Задача педагогического коллектива школы состоит в формировании личности, обладающей способностью к самореализации, умением самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способностью к сотрудничеству в совместной деятельности, ответственности за судьбу страны, способной к самоопределению во взаимодействии с субъектами внешней среды.

В миссии школы определено, в первую очередь, то, на что ориентирована её деятельность.

В Законе «Об образовании» провозглашается:

* повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
* обеспечение условий для реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие государства.

 Школа включилась в разработку подходов, стала искать конкретные пути решения поставленных задач.

Развитие нашей школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаёт условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

**Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации**

**Программы развития школы**

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в ДНР, городе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования. При реализации программы возможны разные риски:

* возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций;
* недостаток финансовых средств на развитие отдельных направлений;
* недостаточная мотивация участников инновационной деятельности;
* недостатки управления Программой.

**Оценка возможностей программы развития**

**Высокая вероятность**

* Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрепления образовательного пространства.
* Усиление роли государственно-общественного управления позволит включить в работу образовательного учреждения большое количество заинтересованных лиц, укрепить материальную базу, лучше изучить запросы потребителей.
* Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.
* Наличие социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации обучающихся.

**Средняя вероятность**

* Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.
* Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет.

**Оценка угроз Программы развития**

**Средняя вероятность**

* Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития ОУ.
* Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.
* Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов ОУ.

**Низкая вероятность**

* Препятствия незапланированного стихийного характера.
* Отсутствие поддержки со стороны социума.

**КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ**

**НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования.

1. Обновление образовательных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с внедрением государственного стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а так же для пополнения школ новым поколением учителей. Использование инновационных форм управления. Внедрение гейм - технологий в методическую работу школы.
4. Современная школьная инфраструктура. Облик школы как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Это означает, что помимо описания в образовательных стандартах современных условий реализации образовательных программ, должны быть обновлены и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность.
5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

**Главная идея:** обеспечение нового качества образования и воспитания через создание успешной образовательной среды.

Это реализуется через новую модель школы. Что мы будем менять? Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной сфере.

**Среда должна стать:**

* *Динамичной, обновляющейся, инновационной,* чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме.
* *Комфортной и оптимистичной*, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
* *Гуманной* с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни.
* *Технологичной*, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательного процесса.

**Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды школы**

* 1. **Открытость образования** – выстраивание системы связей школы с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
	2. **Гуманность** – ориентация на личностное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, создание условий для полноценного участия в каждом из этапов обучения, самоопределения.
	3. **Дифференциация и индивидуализация** – создание большего числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом интересов и склонностей.
	4. **Развивающий, деятельностный характер** образования – переход от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода.
	5. **Вариативность образования** – переход к введению специальных учебных курсов и программ, интегрированности учебного процесса на основе проектирования.

**Теоретико-методологические основы развития образовательной среды**

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной среды составляют:

* идеи философской и педагогической антропологии;
* представителей гуманистического направления в психологии и педагогике;
* публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике;
* научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем.

Наиболее обоснованной представляется классификация, в которой исследуется не окружающая социальная среда, а именно, образовательная среда. Исследователи выделяют следующие компоненты образовательной среды:

* 1. Пространственно-предметный (предметная среда, окружающая учителя и ученика).
	2. Социальный (определяется особой формой детско-взрослой общности).
	3. Психодидактический, или технологический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).
	4. Собственно субъекты образовательного процесса.

Первый компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика и эстетика учебной обстановки. Предметная среда, окружающая ученика и учителя оказывает достаточно существенное е влияние на результаты процесса обучения.

Второй компонент образовательной среды – социальный – определяется как плодотворный способ контакта субъектов образовательной среды.

Третий компонент образовательной среды – психодидактический – включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Проанализировав структурные компоненты образовательной среды, приходим к выводу; именно такая структура способна обеспечить актуальное состояние и возможности развития учебного заведения как образовательной системы, представляющей оптимальные условия для развития личности.

Чтобы образовательная среда стала мотивационной, её компоненты должны быть наполнены творческим содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты образовательной среды** | **Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды** |
| **пространственно-предметный** | -эстетика оформления;- разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности;- свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности;- насыщение пространства предметами для ощущения личного комфорта;- наличие личного пространства;- наличие предметов для удовлетворения духовных потребностей (музыка, картины, фильмы и т.д.). |
| **психодидактический** | - использование в образовательном процессе гуманистических личностно ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, образовательный хакатон, проектные технологии, ТРИЗ, РКМЧП, ИСУД, «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность);- наличие образца креативного поведения;- наличие стимулов;- профессиональная деятельность учителя;- соответствие содержания образования творческому развитию;- наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста). |
| **социальный** | - сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды;- демократические взаимоотношения;- толерантные и эмпатийные взаимоотношения, признание значимости и ценности другого субъекта;- усвоение норм и правил, принятых в среде;-корпоративная культура коллектива;- свобода выбора;- ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально-нравственные, духовные ценности);- способность к рефлексии. |

Анализируя педагогический опыт, представленный в литературе, можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при создании мотивационной образовательной среды:

* ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими учащимися);
* повышение актуальности и новизны содержания;
* раскрытие значимости знаний;
* обеспечение принятия обучающимися некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора ит.д.);
* предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами (в рамках совместно принятых ограничений);
* применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
* использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
* использование произведений искусства и литературы (позволяют теоретический материал сделать жизненным и интересным);
* применение активных, деятельных технологий (творческих проектов, деловых игр, проблемного метода обучения через открытия, мастерских и т.д.);
* структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
* использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
* инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений – рефлексии;
* снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

**Используемые методы:**

* теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы;
* изучение документов по вопросам образования;
* изучение передового опыта управления образовательными учреждениями;
* моделирование процесса управления школой;
* наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование;
* педагогический эксперимент;
* методы статистической обработки полученной информации, мониторинг качества управления программой развития школы.

**Ожидаемые результаты.**

Создание мотивационной образовательной среды – вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства:

* улучшение качества подготовки выпускников школы;
* увеличение числа выпускников, продолжающих свое образование в ВУЗах;
* увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;
* увеличение доли использования современных образовательных технологий;
* увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебных пособий;
* увеличение перечня предпрофильных и профильных курсов для выбора учащимися;
* воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
* увеличение числа детей с сохранившимся здоровьем по завершению обучения в школе;
* увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию;
* увеличение числа публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;
* интеграция ресурсов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;
* выполнение мероприятий с целью улучшения материально-технического оснащения школы и улучшения качества образования.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

**Статистические показатели оценки результативности работы школы **

Данные диагностики позволяют выявлять, устранять факторы и условия, вызывающие отклонения запланированных результатов, настраивать систему на новое качественное состояние

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Модель выпускника основного общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

**Выпускник школы должен освоить основные регулятивные навыки:**

* умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
* умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
* способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

**Выпускник школы должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:**

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; умение эффективно разрешать конфликты;
* понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;
* умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
* освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации);
* умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
* умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
* умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования.

**Выпускник школы должен владеть основами исследовательской**

**и проектной деятельности**

* умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
* освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
* умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
* умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник школы должен ориентироваться в современных**

**социально-политических и экономических событиях; определять назначение функции различных социальных институтов**

**Предметные знания /умения/ компетенции:**

По окончании школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями/компетенциями по основным предметам, входящим в стандарты среднего (полного) общего образования.

Знания (умения) компетенции выпускника должны быть освоены (сформированы) на уровне соответствующем или превосходящем требования стандарта среднего (полного) общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Знания, умения, компетенции, освоенные (сформированные) в результате профильного обучения должны способствовать самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности.

**Социальные навыки:**

**Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:**

* способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
* готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
* понимание ситуации на современном рынке труда и образования в городе и республике;
* сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;
* сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
* сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
* умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
* сфомированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы;
* приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственной ориентационной общественной деятельности, социального проектирования.

**Личностные качества:**

 Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином республики, принимающим судьбу Республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа республики:

* сформированность гражданской идентичности, патриотизма, любви к Республике и уважение к своему народу;
* осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
* понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки наследования этим ценностям в своем поведении;
* сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.
	+ сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

**Здоровьесбережение**

* обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
* у выпускника должны быть сформированы навыки здоровье сбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Модель выпускника среднего общего образования**

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

**Выпускник среднего общего образования школы должен освоить**

**основы регулятивных навыков:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник среднего общего образования школы должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* умение эффективно разрешать конфликты;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценивать и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
* понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения.

**Выпускник среднего общего образования школы должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:**

* умение определять цели и задачи;
* навык поиска и умение работы с источниками;
* умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;
* умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
* умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации (с использованием информационных и коммуникационных технологий);

 **Выпускник** **среднего общего образования школы также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**

**Предметные знания (умения) компетенции:**

По окончании выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями компетенциями по основным предметам, входящим в стандарт основного общего образования.

Знания (умения) компетенции выпускника должны быть освоены (сформированы) на уровне соответствующем или превосходящим требованиям стандарта основного общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Знания, умения, компетенции, освоенные и сформированные в результате обучения на основной ступени, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Социальные навыки:**

**Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям – получению образования в старшей школе или учреждении, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:**

* сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;
* ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
* осознание и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям других народов;
* освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
* сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
* умение адаптации в различных условиях и ситуациях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
* сформированность основ социально-критического мышления;
* инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
* активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
* приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

**Личностные качества:**

**Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином республики, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных** **традициях:**

* сформированность гражданской идентичности, патриотизма, любви к Республике и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального общества;
* сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного активного и ответственного члена общества; понимание основ правовой и политической культуры;
* сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Здоровьесбережение**

* обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основной ступени обучения выпускник должен быть физически и психически здоровым;
* у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

 **Модель выпускника начального общего образования**

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

**Выпускник начальной ступени обучения школы должен освоить основы базовых регулятивных навыков:**

Формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

Выпускник начальной ступни обучения школы должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение базовыми ИКТ – компетенциями.

Выпускник начальной ступени обучения школы должен освоить основы базовых познавательных навыков:

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Предметные знания (умения) компетенции:**

По окончании начальной ступени обучения выпускник должен овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, входящего в стандарт начального общего образования.

Знания (умения) компетенции выпускника должны быть освоены (сформированы) на уровне соответствующем или превосходящем требования стандарта начального общего образования.

Выпускник начальной ступени обучения должен овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Знания, умения, компетенции освоенные (сформированные) в результате обучения на начальной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Социальные навыки:**

Выпускник начальной ступени обучения школы должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
* сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действиях других людей в этих ситуациях;
* приобретение в процессе обучения в школе опыт нравственно ориентированной общественной деятельности.

**Личностные качества:**

**Выпускник начальной ступени обучения школы должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа:**

* сформированность основ гражданской идентичности, патриотизма, любви к Республике и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
* усвоение традиционных ценностей многонационального общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Здоровьесбережение**

* обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
* у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Школа выбрала направления, которые и будут составляющими модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ**

**Под-проект «Новая школа»**

(Основа Концепции развития школы)

Принципы построения новой школы:

* Учение в течение жизни.
* Многообразие, вариативность, развивающее образование.
* Школа ‒ центр открытого образования и центр местного сообщества.
* Культура сотрудничества и достоинства.
* Учитель ‒ тьютор, навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
* Приоритет мотивации над принуждением.
* Открытость школы и вовлечение родителей как партнеров.
* Инициативность педагогического и ученического коллективов.

**Образовательные траектории** (направления работы и систематизация проектной деятельности):

1. **«Путь к успеху»**

Мы являемся участниками процесса становления молодой Республики. И нам созидать Новые школы Донбасса - возрождённые, инновационные и креативные. Большие надежды возлагают на педагогические кадры - им решать новые задачи. Затем находились в поиске «пути» к успеху – внедрение инновационных проектов в учебно-воспитательный процесс: «Информатизация школы», «Школа будущего первоклассника», «Лето», «Педагогический экспресс», «Живая библиотека», «Чтение с увлечением», «Комфортная школа». И мы видим развитие нашей школы в формировании корпоративной культуры учебного учреждения.

1. **«Образовательная лаборатория» -** внедрение эффективных проектов в УВП, **коллективные творческие мастерские, где перед участниками ставится цель в сжатые сроки решить какую-либо острую проблему в конкретной области знания.**

 Система работы образовательного учреждения состоит из идей, основополагающих ценностей и взглядов, разделяемых всеми членами педагогического коллектива. Она включает в себя и стиль поведения, и стиль общения с участниками образовательного процесса, творчество и активность, их заинтересованность, уровень мотивации и многое другое.

Благодаря сильной корпоративной культуре школа становится подобно большой семье, когда каждый сотрудник предпринимает только те действия, которые наилучшим образом служат ее благу.

1. **«Учитель новой формации»**

В работе с педагогами делаем акцент на совершенствование педагогического мастерства, повышение мотивации к использованию инновационных подходов в образовательной деятельности. Мы используем технологию проектных команд, творческих лабораторий. Организация такой работы позволила вовлечь в инновационную деятельность более 70% педагогического коллектива, мобилизовать творческий потенциал, помочь реализоваться личности педагога, что положительно отразилось на качестве труда учителя.

1. **«Ученик нового времени»**

Развитие нашей школы должно осуществляться с учётом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаёт условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

**Направление «Ученик нового времени»**

**Социальный компонент образовательной среды**

**ПРОЕКТ 1.1. «ПАТРИОТ-ONLINE»**

**Цели проекта:**

* формирование у обучающихся гражданской компетентности – способности активно, ответственно и эффективно реализовать свои гражданские права и обязанности;
* воспитание сознательного, патриотически ориентированного гражданина, ответственности за судьбу Отечества, его прошлое, настоящее и будущее;
* развитие потребности у обучающихся активного участия в судьбе Республики;
* реализация интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся;
* создание музейной комнаты.

**Задачи:**

* активизировать самообразовательный потенциал детей за счет средств сети Интернет;
* формировать активную гражданскую позицию обучающихся;
* проводить пропедевтическую подготовку будущих участников гражданских организаций;
* воспитывать уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны,

 прививать любовь к Республике и малой Родине;

* воспитывать осознание причастности к культурному наследию родного края;
* повышать качества патриотического воспитания, усилить взаимодействия с социумом по вопросам патриотического воспитания;
* усилить роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**Участники проекта:**

Обучающиеся, родители, педагоги, активные пользователи сети Интернет.

**Описание проекта: стратегия и механизм достижения цели**

1.Методологической основой Проекта является Программа по патриотическому воспитанию. (Приложение 1)

2. В процессе проведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию накопился ряд материалов, сопряженных с ней. Планируется создание на школьном сайте рубрики «История», которая объединит ресурсы, направленные на формирование гражданско-патриотической компетентности.

**Структура рубрики «История» (страницы)**

1. «Система патриотического воспитания»

2. «Общественное движение «Молодая республика»»

3. «73 года Победы»

4. «Помним и чтим»

5. «Патриотические акции»

6. «День освобождения Донбасса»

7. «Посвящение Донбассу. Очерки»

8. «История коксохимического завода имени С.М.Кирова»

9. «Видеозал»

**Выводы**

**Таким образом, мы предлагаем современную электронную форму пропаганды патриотического воспитания.**

Этапы реализации:

**I этап: подготовительный (2017-2018 уч.г.)**

**Цель:** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

**Задачи:**

* Провести анализ работы по патриотическому воспитанию в школе.
* Изучить нормативно-правовую базу.
* Разработать и утвердить программу.

**II этап: практический (2018-2019 уч.г.)**

**Цель:** реализация программы «Патриот»

**Задачи:**

* Разработать методические рекомендации по выбору содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов, технологий воспитательного воздействия.
* Создать кейс мероприятий по патриотическому воспитанию.
* Разработать план совместных мероприятий со школьной музейной комнатой.
* Эффективно использовать все возможности социума в организации работы по патриотическому воспитанию, а также привлекать представителей всех субъектов образовательной деятельности.
* Участвовать в районных, городских и республиканских конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

**III этап: аналитический (2019-2020 уч.г.)**

**Цель:** Мониторинг реализации Программы.

**Задачи:**

* Обобщить результаты работы школы по патриотическому воспитанию.
* Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
* Определить перспективы дальнейшего развития Программы.

 **Прогнозируемый результат**

* Развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.
* Воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, ее замечательным людям.
* Формирование ответственного понимания у учащихся гражданского долга и конституционных обязанностей, активной жизненной позиции.
* Создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования подрастающего поколения.
* Оформление материалов в музейной комнате.
* Активизация, поддержка познавательного интереса к истории.
* Внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания.
* Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию учащихся.
* Расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе.
* Повышение толерантности, проявление активной жизненной позиции учащихся.
* Проявление мировоззренческих установок учащихся к защите Отечества.

**Система мероприятий, реализующие цели и задачи (ежегодное корректирование мероприятий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Мероприятие** |  **Время проведения** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.Праздник «Первый звонок» | 1 сентября | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2.Первый урок: ««Любите то, что учите, и учитесь тому, что любите» | 1 сентября | 1-11 классы | Классные руководители |
| 3. Выставка библиотечной литературы «Люблю тебя, родной Донбасс!» | В течение месяца | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 4. Единый «Урок памяти» ко Дню освобождения Донбасса | 4 сентября | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 5. Торжественная линейка, посвященная 74- годовщине освобождения Донбасса | 8 сентября | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 6. День здоровья, посвященный Дню освобождения Донбасса | 10 сентября11 сентября | 1-4 классы5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,учитель физической культуры |
| Октябрь | 1. День пожилого человекаОперация «Забота». Изготовление листовок ко Дню пожилого человека. и их распространение. | 1 октября | 5-11 классы | Классные руководители |
|  2. Поисково- исследовательская операция: «Посёлок Победа - моя малая Родина» | Октябрь-декабрь | 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,учитель истории |
| 3. Конференция«Новая школа». Защита школьных проектов  | В течение месяца | 9-10 классы |  Зам.директора по УВР, учителя- предметники  |
| Ноябрь | 1.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 3 неделя | 7-11 классы | Педагог-организатор, учитель физики  |
| 2. Классные часы, посвященные Дню Матери | 4 неделя | 1-11 классы | Классные руководители |
| 3. Конкурс стенгазет «Наша школа» | 4 неделя | 5-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 4. Экскурсии в музей ДДЮТ | В течение месяца | 5-9 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| Декабрь | 1.Акция « Моя помощь музейной комнате школы» (сбор экспонатов) | Декабрь-январь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,заведующий музейной комнатой  |
| 2.Линейка памяти: «Афганистан - наша память» | 3 неделя | 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Январь | 1.Тематические классные часы: «Я - Гражданин» | 3 неделя | 1-11 классы | Классные руководители  |
| 2.Выставка детских рисунков «Моя семья» | 4 неделя | 1-4 классы | Педагог-организатор,учитель изобразительного искусства |
| 3.Оформление стенда «История моего города» | 3-4 неделя | 5-11 классы | Педагог-организатор |
| Февраль | 1.Классные часы, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана |  18 февраля19 февраля | 1-4 классы5-11 классы | Классные руководители |
| 2. Конференция, посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана | 3 неделя | 10-11классы | Учитель истории, учителя-филологи  |
| 3. Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества. «Защитник Родины. Каким ему быть?» | 25 февраля26 февраля | 1-4 классы5-11 классы | Классные руководители |
| 4.Смотр-конкурс строя и песни | 23 февраля | 1-4 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,учитель физической культуры |
| 5. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» | 23 февраля | 5-8 классы | Классные руководители |
| Март  | 1.Классные часы, посвященные Международному Женскому дню |  4 марта 5марта | 1-4 классы5-11 классы | Классные руководители |
| 2.Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» | 3 неделя | 5-11 классы | Учителя-филологи |
| 3. Библиотечный урок «Литературная сокровищница Донбасса» | 4 неделя | 4 класс | Библиотекарь |
| Апрель | 1.Классные часы, посвященные Дню космонавтики: «Первый человек в космосе» | 2 неделя | 1-11 классы | Классные руководители |
| 2. Районная военно-патриотическая игра «Зарница» | В течение месяца | 9-10 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. Просмотр кинофильмов об исторических событиях Великой Отечественной войны | В течение месяца | 5-11 классы | Педагог-организатор |
| 4.Акция «Ветеран живет рядом» (предоставление волонтерской помощи участникам ВОВ); | 4 неделя | 5-11 классы | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| 5 Акция «Георгиевcкая ленточка» | Апрель-май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Май | 1.Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы | 6 мая | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. Выставка рисунков и плакатов, посвященная Дню Победы  | 1-2 недели | 1-11 классы | Педагог-организатор |
| 3.Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.Акция «Бессмертный полк» | 8 мая | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. Акция «Вахта памяти» | В течение месяца | 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 5.Акции, посвящённые становлению Донецкой Народной Республики | 1-2 недели | 1-11 классы | Педагогический коллектив школы |
| 5.Районное мероприятие «Будущий воин» | В течение месяца | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 6. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.Операция «Забота». Поздравление ветеранов микрорайона | 2 неделя | 5-11 классы | Педагог-организатор,классные руководители |
| 7. Литературная выставка в библиотеке, посвященная Дню Победы | 1-2 недели | 1-11 классы | Библиотекарь |
| 8.Праздник «Последний звонок» | 31 мая | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Июнь | Выпускной бал | В течение месяца | 9,11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

Проект 1.2. «ШУС»

Школьное ученическое самоуправление

Цель: Усовершенствовать структуру управления школой на основе демократических принципов.

Задачи:

* Расширить коллегиальные формы управления при принятии стратегических решений. Скоординировать действия всех структурных подразделений школы по реализации Концепции развития.
* Оптимизировать взаимодействие школы с родителями и общественностью.
* Повысить социально-правовую компетентность учащихся.

**Система мероприятий, реализующие цели и задачи (ежегодное корректирование мероприятий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Время проведения** |  **Категория участников** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Выборы в школьное ученическое самоуправление | 2 неделя | Учащиеся 8-11 классов | Администрация школыЗам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Формирование секторов. | 2 неделя | Учащиеся 8-11 классов | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Составление плана работы на 2017-2018 учебный год. | 2-3 неделя | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор  |
| Организация дежурства учащихся по школе. | 1 неделя | Сектор «Крепкий орешек» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Оформление стенда к Дню освобождения Донбасса | 1 неделя | Сектор «Пресс-центр» | Педагог-организатор |
| Подготовка к Дню Здоровья | 2 неделя | Сектор «Олимпия» | Педагог-организатор |
| Подготовка к общешкольному Дню дублёра на День Учителя | 3-4 неделя | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВРПедагог-организатор |
| Участие в районной школе Лидеров самоуправления | В течение месяца | Актив школы | Педагог-организатор |
| Операция «Чистый школьный двор» | В течение месяца |  Трудовой сектор «Планета» | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор  |
| **Октябрь** | Оформление стенда к Дню дублера | 1 неделя | Сектор «Пресс-центр» | Педагог-организатор |
| День дублёра | 1 неделя | Сектор «Затейник»8-11 классы | Зам. директора по ВРПедагог-организаторКл. руководители |
|  | Эксперимент «Танцевальные перемены» | В течение месяца | Сектор «Затейник» | Педагог-организаторКл. руководители |
|  | Подготовка к конференции «Новая школа» | 2 неделя | Сектор «Крепкий орешек» | Зам. директора по ВРПедагог-организаторКл. руководители |
|  | Участие в районной школе Лидеров самоуправления | В течение месяца | Актив школы | Педагог-организатор |
| **Ноябрь** | Заседание ОД «Молодая Республика» | 1 неделя | Представители школьного самоуправления | Зам. директора по ВР Педагог-организатор  |
| Заседание (по итогам 1-ой четверти). | 1 неделя | Представители ШУС | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Рейд «Проверка санитарного состояния классных комнат». | 2 неделя | Трудовой сектор «Планета» | Педагог-организатор  |
| Участие в районной школе Лидеров самоуправления | В течение месяца | Актив школы | Педагог-организатор  |
| Контроль классных уголков | 4 неделя | Сектор «Крепкий орешек» | Педагог-организатор, Кл. руководители |
| **Декабрь** | Заседания по вопросу организации новогодних праздничных мероприятий. | 1 неделя | Актив школы,Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор  |
| Организация ежедневной утренней зарядки для начальной школы | В течение месяца | Сектор «Затейник»8 класс | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Подготовка к Новогодним праздникам. Украшение школы  | 2-3 неделя | Трудовой сектор «Планета» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Подготовка к Новогодним утренникам | В течение месяца | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВРПедагог-организатор |
| Проведение Новогодней дискотеки. | 4 неделя | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВРПедагог-организатор,кл. руководители |
| Участие в Первом слете ученической молодежи «Перемена» | 4 неделя | Представители школьного самоуправления | Зам. директора по ВР  |
| **Январь** | Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие. | 3 неделя | Представители ШУС | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор |
| Акция «Дневник- лицо ученика». | 4 неделя | Сектор «Крепкий орешек» | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор |
| Заседание ОД «Молодая Республика» | 1 неделя | Представители школьного самоуправления | Зам. директора по ВР Педагог-организатор  |
| **Февраль** | Рейд «Проверка состояния классных комнат - чистота, сохранность школьного оборудования» | 2 неделя | Трудовой сектор «Планета» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор кл. руководители |
| Организация и проведения общешкольного спортивного вечера | 2-3 неделя | Сектор «Олимпия» | Учитель физической культуры, педагог-организатор  |
| Подготовка ко Дню дублёра  | 3-4 неделя | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор |
| **Март** | Оформление стенда к Дню дублера | 1 неделя | Сектор «Пресс-центр» | Педагог-организатор |
| День дублера | 2 неделя | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор |
| Заседание школьного ученического самоуправления | 4 неделя | Представители ШУС | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор |
| Заседание ОД «Молодая Республика» | 1 неделя | Представители школьного самоуправления | Зам. директора по ВР Педагог-организатор  |
| **Апрель** | Операция «Чистый школьный двор» | В течение месяца |  Трудовой сектор «Планета» | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор  |
| Участие в акции «Ветеран живет рядом» (предоставление волонтерской помощи участникам ВОВ); | В течение месяца | Представители ШУС  | Педагог-организатор,Кл. руководители |
| Оформление стенда «Вахта памяти» | 4 неделя | Сектор «Пресс-центр» | Педагог-организатор |
| **Май** | Поздравление ветеранов. | 03.05-06.05.2016 | Представители ШУС,  учащиеся5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  |
|  Участие в акции «Георгиевcкая ленточка» | В течение месяца | Представители ШУС,учащиеся 1-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | В течение месяца | Представители ШУС,учащиеся 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в акции «Вахта памяти» | В течение месяца | Представители ШУС,обучающиеся 5-11 классы | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Операция «Чистый двор» | В течение месяца | Трудовой сектор «Планета» | Педагог-организатор |
| Помощь в подготовке праздника Последнего звонка |  В течение месяца | Сектор «Затейник» | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Заседание ОД «Молодая Республика» | 1 неделя | Представители школьного самоуправления | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

Ожидаемый результат:

* Активизация позиции всех субъектов образовательного процесса в отношении к инновационным процессам, происходящим в школе.
* Повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся.
* Согласованность всех структур в принятии и реализации решений.
* Развитие информированности коллектива школы, родителей и общественности в области программы развития образования.
* Повышение социальной активности старшеклассников путем вовлечения в общественное движение «Молодая Республика».

**Структура ученического самоуправления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сектор** | **Отвечает за** |
| Учебно-правовой«Крепкий орешек» | * Создание условий для учебной деятельности обучающихся;
* Сбор информации об учебном процессе;
* Проверку дневников, учебников;
* Проведение интеллектуального марафона;
* Помощь в организации и проведении школьных олимпиад;
* Помощь в организации проведения предметных недель;
* Контроль классных уголков;
* Дежурство по школе;
* Охрану порядка на школьных вечерах;
* Ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения;
* Осуществление контроля над выполнением требований внутреннего распорядка;
* Осуществление контроля над посещаемостью учащихся, выполнения Закона о запрете курения на территории школы.
* Подведение итогов общественной жизни класса.
 |
| Культуры и досуга«Затейник» | Подготовку и проведение:* Вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
* Театральных постановок;
* Различных акций.
 |
| Здравоохранения и спорта«Олимпия» | * Подготовку и проведение спортивных соревнований;
* Участие в общегородских спортивных мероприятиях;
* Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса и школы;
* Внешний вид обучающихся;
 |
| Информационный«Пресс-центр» | * Формирование имиджа школы;
* Выпуск школьной газеты, листовок, оформление стенда;
* Обмен информацией между классами (курьерская служба);
* Контроль информационных уголков.
 |
| Экологический«Планета» | * Уборку помещений классов в конце четверти;
* Организацию дежурства по школе;
* Помощь администрации в обеспечении порядка в школе;
* Проведение субботников;
* Контроль сменной обуви;
* Проведение акций для начальной школы;
* Проведение экологических акций.
 |
| Временный Совет дела | Отвечает за организацию КТД (коллективно-творческих дел) |

**Проект 1.3. «Школа будущего первоклассника».**

**Цель проекта**: Адаптация ребёнка к школе; совместная работа родителей, воспитателей, учителей и психологов, направленная на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а также сохранение психофизического здоровья ребенка.

**Задачи проекта**:

* Изучить уровень психологической готовности дошкольников к обучению в образовательном учреждении для определения их индивидуального уровня развития и последующей разработки индивидуальной стратегии работы с каждым ребенком.
* Формировать социально-коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок - ребенок, ребенок - учитель, ребенок - родители.
* Способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде.
* Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации к образованию.
* Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование.
* Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

**Принципы организации:**

* охват обучением всех детей в микрорайоне школы;
* взаимодействие на основе взаимопонимания, уважения и толерантности;
* предоставление бесплатных образовательных услуг.

**Стратегия развития «Школы будущего первоклассника».**

| **Основные направления** | **Мероприятия** | **Участники реализации,ответственные** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение микрорайона школы | Составление списков детей от 0 до 18 лет. | Учителя | Апрель-май |
| Обработка информации о детях 7 лет | Координатор Проекта | Май-июнь |
| Посещение семей и составление списков будущих первоклассников  | Координатор ПроектаУчителя 4-х классов | Август |
| Сотрудничество с дошкольными детскими учебными учреждениями МДОУ № 194 и № 272 | Программа преемственности  | Координатор Проекта | Август(утверждение) |
| PR(пиар-работа) |  Посещение детских учебных учреждений | ДиректорКоординатор Проектаучителя | Сентябрь |
| Объявления о начале занятий  | учителя | Сентябрь-октябрь |
| Информационные буклеты  | учителя | Ноябрь |
| Планирование работы | Составление расписания занятий, организационные моменты работы. | Педколлектив | октябрь |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | Координатор Проекта | Первая декада ноября |
| Образовательные услуги | Основные предметы: обучение грамоте, математика. | Учителя начальных классов | Ноябрь- март |
| Игровая студия: игротехники « FLASH» | Группа старшеклассников«FLASH» | Ноябрь- март |
| Методическая платформа | Педагогические технологии: развивающие обучение, развитие критического мышления | Педколлектив | В процессе работы |
| Пособие (тетрадь) для занятий «Учение с увлечением» | Составители:администрация,учителя начальных классов | В процессе работы |
| Работа с родителями | Педагогические чтения | Директор | Ноябрь, март |
| Тренинги  | Психолог | Декабрь |
| Полезный кинозал | Психолог | Февраль |
| Консультации | Учителя начальных классов | В процессе работы |
| Интернет ресурсы | Сайт МОУ №83 <http://shool83.wixsite.com>  | Координатор Проекта | Постоянно |

**Прогнозируемый результат:**

• повышение значимости школы в системе образования района и города, с целью привлечения в школу “своего” ученика;

• повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;

• повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно образовательных и дополнительных услуг;

• облегчение процесса введения новых образовательных услуг;

• повышение уровня организационной культуры;

• улучшение социально-психологического микроклимата в школьном коллективе.

**Проект 1.4. «Одарённые дети»**

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся

**Задачи:**

* Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся.
* Формирование системы выявления одаренных детей.
* Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одарённые дети - школа - семья - организации).

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Определение нормативно - правового обеспечения работы с одарёнными детьми | 2017 -2018 | Администрация школы |
| 2. | Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения  | 2017 - 2018 | Администрация школы |
| 3. | Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми | постоянно | Администрация школы |
| 4. | Подбор и апробация методик. Создание банка данных одаренных детей | постоянно | Зам. директора по УВР Председатели МО Кл.руководители |
| 5. | Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс | ежегодно | Зам директора по УВР Председатели МО Кл.руководители |
| 6. | Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий | постоянно | Классные руководители Учителя-предметники |
| 7. | Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и т.п.) | постоянно | Зам. директора по УВР Председатели МО |
| 8. | Создание программ дистанционного обучения | 2018-2019 | Председатели МО Учителя-предметники |
| 9. | Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми | В конце каж­дого учебно­го года | Зам. директора по УВР Председатели МО |
| 10. | Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта | 2018-2020 | Зам. директора по УВР |
|  |

**Направление «Учитель новой формации»**

**Психодидактический компонент образовательной среды**

**Проект 2.1. «Педагогические кадры»**

Корпоративная культура образовательного учреждения состоит из идей, основополагающих ценностей и взглядов, разделяемых всеми членами педагогического коллектива. Она включает в себя и стиль поведения, и стиль общения с участниками образовательного процесса, творчество и активность, их заинтересованность, уровень мотивации и многое другое.

Благодаря сильной корпоративной культуре школа становится подобно большой семье, когда каждый сотрудник предпринимает только те действия, которые наилучшим образом служат ее благу.

 **Принципы формирования корпоративной культуры:**

* стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
* творческая атмосфера, высокая трудовая активность;
* исполнительская дисциплина;
* уважение к коллегам по работе, соблюдение этики взаимоотношений;
* гордость за свое образовательное учреждение, преданность его целям, уважение традиций;
* уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
* поддержка семейных ценностей сотрудников.

Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудни­ками образовательного учреждения на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы.

Для развития корпоративной культуры в школе разработана и успешно реализуется программа «Кадры», «Школа молодого учителя», проект «Прогресс-студия».

**Цель:**

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.
2. Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива

**Задачи:**

* Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров.
* Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в районных, городских, республиканских конкурсах.
* Привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** |  **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям | 2017-2022 | Администрацияшколы |
| 2 | Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта | 2017-2022 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 3 | Участие педагогов в районных, городских, республиканских конкурсах педагогических достижений, семинарах, конференциях | Постоянно | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 4 | Улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи педагогам, оперативного информирования в области образовательной политики, распространения передового опыта и создания творческих групп | 2017-2019 | АдминистрацияшколыРуководители МО |
| 5 | Создание инновационной команды учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи. | 2017-2019 | Администрация школы |
| 6. | Система работы с малоопытными учителями | Постоянно | Администрация школы |

**Ожидаемый результат:**

* Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов.
* Повышение престижа профессии педагога.

**Критерии оценки результатов проекта:**

* Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
* Публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений.
* Обеспеченность кадрами.
* Показатели повышения квалификации педагогов

**Проект 2.2. «Прогресс-студия»**

**Цель**: быстрое и эффективное вовлечение молодого или малоопытного учителя в учебно-воспитательный процесс школы.

**Задачи**:

* Формировать мотивационную сферу профессиональной деятельности молодого учителя.
* Выявить уровень теоретической подготовки.
* Составить план самообразования.
* Научить работать в группе.
* Развивать творчество и креативность.

«Прогресс-студия» - один из основных инструментов для быстрого и эффективного вовлечения молодого учителя в учебно-воспитательный процесс школы. Это Мастерская, в которой будут взаимодействовать молодой педагог и наставник, администрация, учащиеся школы. Интеграция игровых элементов в рабочий процесс — сложная задача. Применение геймификации в общеобразовательных учреждениях является перспективным направлением для модернизации образовательного процесса. Мы думаем, что рассматривая серьёзные педагогические вопросы в игровой форме, молодой педагог раскроет свой интеллектуальный уровень развития, проявит свои коммуникативные и творческие способности, а используя информационно-компьютерные технологии в своей деятельности, сможет создавать определенные проекты, сделать свой урок современным и выработать свой стиль педагогической деятельности. «Прогресс-студию» мы рассматриваем как структурный элемент Школы молодого учителя.

**Система мероприятий, реализующие цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | «Технологическое лото» | Сентябрь | Директор |
| 2. | «Перекати-поле» | Октябрь | Зам.директора по УВР |
| 3. | «Педагогический антураж» | Ноябрь | Наставник |
| 4. | «Молодо-зелено» | Март | Специалисты |
| 5. | Микс-технологии | Декабрь | Зам.директора по ВР |
| 6. | «Советы Фрекен Бок и Малыша» | Апрель | Наставник |

**Прогнозируемый результат:**

* стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
* создание творческой атмосферы, способствующей высокой трудовой активности;
* воспитание исполнительской дисциплины;
* воспитание уважения к коллегам по работе, соблюдение этики взаимоотношений;
* воспитание гордости за свое образовательное учреждение, преданности его целям, уважения традиций;
* формирование уважения к ветеранам, положительного настроя по отношению к молодежи.

**Обновление информационно-техологического компонента ОУ**

**Проект 2.3. «Профессионал»**

**Цель:** осмысление и приятие педагогами школы новых идей и задач школьного образования в соответствии с требованиями Государственных стандартов по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

**Задачи:**

* Определить проблемное поле процесса формирования ключевых компетенций.
* Создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ГОС.
* Разработать систему мониторинга по определению результативности формировании компетентностей учащихся.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** |  **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций | 2017-2018 |  Администрация школыРуководители МО |
| 2 | Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий и личностного развития учащихся | 2017-2018 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 3 | Выбор и разработка содержания ключевых компетентностей с учетом особенностей школы | 2017-2018 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 4 | Анализ и определение вклада образовательных областей и программ дополнительного образования в развитие ключевых компетенций учащихся | 2018-2019 | Администрация школыРуководители МО |
| 5 | Проведение серии семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений под общей темой «Формирование профессиональных компетенций педагогов, направленных на личностное, метапредметное и деятельностное образование» | 2017-2019 | Администрация школыРуководители МО |
| 6 | Изучение и апробация методов формирования ключевых компетенций | 2017-2018 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 7 | Формирование пакета тестов – заданий (оценочных материалов) по каждому виду компетенций, ситуационных задач для оценки компетентности учащихся | 2018-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 8 | Проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики достижений обучающихся | Регулярно | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 9 | Мониторинг оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся | Постоянно | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 10 | Организация системы работы по профессиональному самоопределению учащихся | 2017-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МОКлассные руководителиПсихолог |
| 11 | Обмен опытом работы через проведение открытых уроков | Постоянно | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 12 | Подготовка методических рекомендаций по реализации системы формирования ключевых компетенций учащихся, включающих: модель познавательной среды, формирующей ключевые компетенции; психолого-педагогическое сопровождение; систему мониторинга. | 2018-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 13 | Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности | В течение учебного года(по годовому плану) | Заместитель директора по УВРРуководители МО |
| 14 | Мониторинг качества реализации проекта через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся | 2018-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 15 | Анализ системы оценивания достижений учащихся через критериальную систему оценивания, формирования содержания «Папок достижений» и Портфолио | 2018-2020 | Заместители директора по УВРРуководители МОКлассные руководителиПсихолог |
| 16 | Обобщение и анализ материалов по теме на заседаниях предметных методических объединений и заседании педагогического совета школы | 2 раза в год | Заместитель директора по УВРРуководители МО |

**Ожидаемые результаты:**

* Принятие педагогами школы идеологии ГОС общего образования.
* Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
* Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
* Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
* Создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся.
* Интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся.
* Повышение познавательной мотивации учащихся.
* Достижение нового качества образования.

**Критерии оценки**:

* Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
* Успешность вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования.
* Повышение качества образовательных услуг.
* Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.
* Увеличение количества участников, числа победителей районных, городских, республиканских олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
* Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
* Успешная социализация личности выпускника школы.

**Направление «Образовательный хакатон»**

**Проект 3.1. «Качество образования»**

**Цель:** Достижение качества образования и перспективы улучшения качества жизни.

**Задачи:**

* Привести Образовательную программу школы в соответствие с требованиями модернизации образования.
* Обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеурочной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** |  **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1 | Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования | 2017-2018 | Заместители директора по УВР |
| 2 | Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта | 2018-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МО |
| 3 | Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников | 2018-2019 | Заместители директора по УВРРуководители МОКлассные руководителиПсихолог |
| 4 | Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном, республиканском уровнях. | 2017-2019 | Классные руководителиУчителя-предметникиПсихолог |

**Ожидаемые результаты:**

* Рост творческой активности педагогов.
* Улучшение качества знаний.
* Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации её результатов.

**Критерии оценки**:

* Успешное выполнение учащимися требований Образовательного стандарта.
* Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
* Участие в районных, городских, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
* Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

**Проект 3.2. «Чтение с увлечением»**

**«Модель формирования у учащихся культуры чтения»**

**Актуальность и социальная значимость модели.**

Современное общество, подверженное глобализации, компьютеризации, ускоренному темпу жизни, сформировало потребность в новом типе читателя. Современный школьник – реципиент, усваивающий комплексную информацию (СМИ, интернет, научная литература, художественная литература). Главным компонентом, выполняющим познавательную, эстетическую, дидактическую, информационную функции, всё же должна оставаться художественная литература. В последние годы, к сожалению, выявлено замещение этого компонента другими элементами информационного пространства. Поэтому актуальной проблемой является формирование современного читателя – вдумчивого, ориентирующегося в литературном пространстве, умело владеющего инструментарием читателя, навыками в работе с научной, художественной литературой, активного участника мировых читательских событий и движений.

 И мы понимаем, что в наше время методы и формы вовлечения маленького человека в читательский мир должны быть особыми, креативными и актуальными.

**Цель:** Воспитание активного развитого читателя.

**Задачи:**

* Развивать потребность в ежедневном общении с книгой.
* Воспитывать эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых; культуру чтения.
* Формировать умения и навыки в работе с научной и художественной литературой.
* Повысить значимость библиотеки, театра и киноискусства в жизни читателя.
* Сформировать читателя как компетентного участника современного мирового читательского движения.

**Тип модели.** Проект«Чтение с увлечением»

**Участники.** Учащиеся, родители, педагоги, библиотекарь.

**Сроки реализации.** В течение учебного года

**Ожидаемый результат.**

* Формирование эстетически развитого читателя.
* Чёткое ориентирование в литературном пространстве.
* Формирование мотивационной, нравственной, социальной, информационной, поликультурной и самообразовательной компетентностей.

**Краткое описание опыта апробации или внедрения.**

Рекомендуем проводить два раза в год Декаду читателя. В мероприятиях должны принимать участие все участники учебно-воспитательного процесса. Продолжительность мероприятия **–** по 10 дней дважды в год.

**План проведения Декады читателя (основа – Проект «Чтение с увлечением»)**

| **Основные направления** | **Мероприятия** | **Участники реализации,ответственные** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогическаямастерская | Открытые уроки по внеклассному чтению | Учителя начальных классов, русской, украинской и иностранной филологии | В течение декады |
| «Шуршащее чтение» -пятиминутки чтения на всех уроках. | Учителя-предметники | Ежедневно в течение декады |
| Тематические классные часы(четверг, пятница) | Кл. руководители | 1 раз в неделю |
| Школа молодого учителя. «РКМ. Приёмы работы над научной статьёй» | Администрация школы | 1 раз |
| Микс-технологии | Флешмоб «Читаешь-качаешь мозг» | Учитель физкультуры, учащиеся основной школы | На уроках физкультуры |
| Буккроссинг «Моя первая книжка» | Учителя начальных классов, учащиеся первой ступени | 1 неделя |
| Флешмоб «Книга, которую сейчас читаю» | Учащиеся 8-11 классов | 2 неделя |
| «Мама, папа и я – читающая семья». | Конкурс фотографий «Семейные чтения» | Учащиеся 1-11 классов | В течение декады |
| Общешкольное родительское собрание «Как приучить ребёнка к чтению». | Родители 1-7 классов | Подведение итогов декады |
| Внеклассная работа по литературе. | «Турнир скоростного чтения» | Учащиеся по возрастным категориям: 1 гр. 2-3 классы;2гр. 4-6 классы; 3 гр.7-11 классы. | Ежедневно, вторая неделя |
| Конкурсы поделок «Моя любимая книга» | Учащиеся 1-6 классов | Вторая неделя |
| «Живая библиотека» | Школьный кинозал «Строение книги» | Учащиеся 1-4 кл., библиотекарь школы | 1 раз в неделю |
| Защита проектов «Декларация прав читателя» | Учащиеся 8-11 кл.,Учителя-филологи, библиотекарь | 1 неделя |
| Конкурс дикторов аудиокниг «Моя озвученная книга»  | Учащиеся 10-11 классов | 1 неделя |

**Проект 3.3. «Информатизация школы»**

**Цель:** Создание условий для повышения качества знаний и эффективности образовательных услуг через внедрение и активное использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе школы, и как результат – развитие конкурентоспособности школы во внешней среде.

**Задачи:**

* Создание единой информационно-образовательной среды.
* Развитие ИКТ-компетентности учащихся.
* Развитие ИКТ-компетентности учителей.

**Стратегия развития ИКТ в школе**

| **Основные направления** | **Мероприятия** | **Участники реализации,ответственные** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование ИКТ в учебной деятельности | Преподавание уроков с применением ИКТ | Зам. директора по УВРучителя - предметники | Постоянно |
| Участие в работе учебных семинаров по ознакомлению педагогов и руководителей МО с новыми технологиями | Зам. директора по УВР,учителя-предметники. | Постоянно |
|  Поддержка школьной медиатеки | Заместитель директора по УВР | Постоянно |
| Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. | Руководители МО,учителя-предметники | 2015-2020 |
| Создание методического «банка» форм, методов, приемов использования ИКТ в учебном процессе. | Руководители МО,Заместители директора по УВР | 2015 - 2017 |
| Организация ДО | Заместители директора по УВР | По мере необходимости |
| Участие в вебинарах | Учитель информатики | Постоянно |
| Использование ИКТ во внеурочной деятельности, в воспитательном процессе. | Участие в проектной деятельности | Учащиеся, учителя - предметники | Постоянно |
| Участие в дистанционных олимпиадах | Учащиеся, учителя - предметники | По мере необходимости |
| Обновление и сопровождение школьного сайта | Администрация школы | Регулярно |
| Участие в веб-конкурсах и веб-фестивалях | Педагогический коллектив | По мере необходимости |
| Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов в области ИКТ, методическая работа | Ревизия уровней владения ИКТ педагогов  | Психолог | 1 раз в год |
| Создание школьных творческих и проблемных групп по применению ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности | Школьная командаРуководители МО | По мере выявления проблемы |
| Использование ИКТ для проведения педсоветов, общешкольных родительских собраний, семинаров и т.д. | Учителя - предметники | Постоянно |
| Создание электронного портфолио учителя, сайта педагога | Учителя –предметники | 20182018-2020 |
| Обучение на курсах  | Школьная команда | 2017-2022 |

**Прогнозируемые результаты:**

* Создание условий для эффективного мониторинга учащихся.
* Повышение эффективности индивидуально-профилактической работы с учащимися.
* Работающий, посещаемый школьный сайт.
* Вовлечение домашних компьютеров в образовательное пространство школы.
* Вовлечение всех служб школы в образовательное пространство ОУ.
* 100% владение ИКТ педагогами ОУ.
* Повышение квалификационного уровня руководящих работников школы в области ИКТ для эффективного осуществления управленческой деятельности.
* Ведение портфолио учителей; создание сайтов педагогов.
* Повышение мотивации использования ИКТ учебной деятельности.
* Применение разнообразных методик использования ИКТ в учебной деятельности.
* Сопровождение проектной деятельности.
* Повышение ИКТ компетентности учащихся школы.

**Направление «Ключи к успеху»**

**Формирование пространственно-предметного компонента образовательной среды ОУ**

**Проект 4.1. «Комфортная школа»**

**Цель**: Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекта.

**Задачи:**

* Насытить образовательную среду школы современным оборудованием.
* Обеспечить строгое соблюдение противопожарных норм, предъявляемых к образовательным учреждениям.
* Предусмотреть условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
* Пополнить школьную библиотеку и медиатеку грамотными учебниками и интерактивными пособиями.

**Система мероприятий, реализующие цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | Проведение конкурса «Лучший классный кабинет» | 2018-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Пополнение материально-технической базы школы | По мере необходимости | Завхоз школы, учителя |
| 3. | Проект «БУНТ» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе | Ежегодно | Психолог |
| 5. | Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП | 2015-2020 | Психолог |
| 6. | Проект «Живая библиотека» | 2016-2018 | Библиотекарь, завхоз |
| 7. | Стендовое оформление и наполнение | По мере необходимости | Коллектив школы |

**Ожидаемый результат:**

* Создание такой предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития;
* Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении;
* Создание среды, которая, постоянно воздействуя на ребёнка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации;
* Создание среды, которая непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

 **Проект 4.2. «БУНТ»** **(Большая Уборка На Территории)**

**Цель:**

* Создание единого образовательного пространства, нравственного, духовного, экологического пространства
* Разработать единые принципы организации экологического образовательного пространства как одного из необходимых условий формирования экологической культуры
* Формирование экологической культуры

**Задачи:**

* Разработать программу мероприятий, направленную на  развитие экологического воспитания.
* Изучить особенности своего ближайшего окружения (природу, историю, культуру и т.п.).
* Изучить права и обязанности человека, нормативно-правовые акты, связанные с экологией ближайшего окружения и научиться использовать эти знания.
* Изучить экологические потребности членов школьного коллектива и скорректировать их с учетом экологической культуры школы.
* Разработать формы и методы формирования экологической культуры (ритуалы, значительные события, обряды, традиции).
* Создать программу экологического образования в школе (проработать теоретическое и практическое содержание).
* Внедрить (реализовать) программу с целью выработки устойчивого экологического поведения.
* Корректировать содержание программы и процесс ее реализации в зависимости от полученных результатов.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** |  **Мероприятия** |  **Время проведения** | **Категория участников** | **Ответственные** |
| **Осенний сезон** | Планирование благоустройства на осенний период. | 1-2 неделя сентября  |  | Педагог-организатор  |
| Благоустройство школьного двора. | Сентябрь-ноябрь | 3-11 классы | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в общегородских субботниках. | Сентябрь-ноябрь | 3-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Районный конкурс плакатов «Экозеркало»  | Октябрь | 5-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Акция «Школьный макулатуринг». | Ноябрь | 1-11 классы | Библиотекарь,кл. руководители |
| Организация работы школьного стенда «Экологический  бунт». | Сентябрь |  | Педагог-организатор,кл. руководители |
| **Зимний сезон** | Акция «Сохрани елочку» | Декабрь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Выставка поделок «Вместо ёлочки - зимний букет» | Декабрь | 1-11 классы | Педагог-организатор,кл. руководители |
| Акция «Наша помощь птицам». | Январь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Выставка поделок «Птичий дом». | Январь | 1-11 классы | Педагог-организатор,кл. руководители |
| Акция «Сохрани первоцвет». | Февраль | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Выставка поделок «Первоцвет своими руками». | Февраль | 1-11 классы | Педагог-организатор,кл. руководители |
| **Весенний сезон** | Организация работы школьного стенда «Экологический  бунт». | Март |  | Педагог-организатор,кл. руководители |
| Еженедельное участие в работах на пришкольных участках. | Апрель-май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Участие в районных и городских  субботниках. | Апрель-май | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| Проведение декады экологического воспитания (по отдельному плану). | Апрель | 1-11 классы | Зам. директора по ВР,Педагог-организатор  |
| Тематические классные часы, посвященные Дню окружающей среды. | Апрель | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Воспитательные мероприятия, посвященные  памяти Чернобыльской  трагедии. | Апрель | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор  |
| Акция «Школьный макулатуринг». | Март | 1-11 классы | Библиотекарь, кл. руководители |
| Конкурс  плакатов  и рисунков  «Моя Земля». | Апрель | 1-11 классы | Педагог-организатор, кл. руководители |
| **Летний сезон** | Составление плана летних экскурсий. | Май-июнь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Организация работы по экологическому воспитанию в пришкольном лагере. | Июнь | 1-11 классы | Зам. директора по ВР  |

**Ожидаемые результаты**

* Повышение социальной активности обучающихся и родителей.
* Повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды.
* Благоустройство и озеленение школьной территории.
* Повышение и пропаганда экологической культуры учащихся.
* Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья.

**Проект 4.3. «Энергосбережение»**

**Цель:** Создание условий для внедрения энергосберегающих проектов и мероприятий в учебно-воспитательный процесс школы.

**Задачи:**

* **Создать единую информационно-образовательную среду**:
* использование в создании методической базы по вопросам энергосбережения информационных ресурсов образовательных порталов, Интернета;
* пропаганда энергосбережения среди педагогов, учащихся и их родителей;
* открытие на сайте школы тематической страницы.
* **Развивать энергосберегающую компетентность учащихся**:
* проведение тематических классных часов;
* применение проектных исследовательских методов на уроках физики, биологии, математики, ОБЖ, технического и обслуживающего труда;
* создание презентаций;
* организация и проведение школьных творческих конкурсов;
* проведение научно-практических конференций;
* проведение уроков развития речи по данной тематике с целью расширения словарного запаса учащихся.
* **Формировать энергосберегающую компетентность учителей:**
* проведение семинаров по применению в учебном процессе энергосберегающих проектов;
* участие в семинарах и научно-практических конференциях по данной проблеме;
* консультирование учителей по вопросам энергоаудита и энергоменеджмента силами учителей экономики, географии в рамках проведения обучающих тренингов;
* участие в конкурсах.

| **Основные направления** | **Мероприятия** | **Участники реализации,ответственные** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- | --- |
|  Учебныйпроцесс | Планирование работы | Администрация | ежегодно  |
| Семинары | Администрация | 1р в год  |
| Конференции, конкурсы | Учителя-предметники | 1р в год  |
| Открытые уроки | Учителя-предметники | 2р в год  |
| Тематические классные часы | Кл. руководители | 1р в четверть  |
|  Воспитательныйпроцесс и внеурочная деятельность | Недели энергосбережения | Зам.директора по охране труда |  2 раза в год |
| Работа волонтёров по контролю использования электричества и ТСО на переменах | Педагог-организатор |  1 раз в месяц |
| «Зелёные дни» (в максимально солнечные дни) | Педагог-организатор | сентябрьмай  |
|  Развитие материально-техническойбазы школы | Использование стабилизаторов напряжения в компьютерном классе, библиотеке, приёмной и в методкабинете | Завхоз | 2017-2020   |
| Приобретение ноутбуков | Администрация | По мере возможности  |
| Установка пластиковых окон | Родительский комитет классов | По мере возможности  |
| Приобретение бытовой и аудио техники с учётом характеристик потребления электроэнергии | Совет школы | По мере возможности  |
| Смена ламп накаливания на люминесцентные и светодиодные осветительные приборы | Кл. руководителизавхоз | Постоянно  |
| Подготовка школы к учебному году | Аттестация кабинетов (наличие планирования по энергосбережению) | Зам.директора по охране труда | Ежегодно |
| Проводить реконструкцию электрических распределительных сетей  | Завхоз |
| Ревизия технологического оборудования в столовой и спецкабинетах | Завхоз |
| Подготовка школы к осенне-зимнему периоду | Герметизация окон (оклейка) | Завхоз | Ежегодно |
| Ремонт и проверка отопительной системы | Завхоз |
| Мониторинг ресурсопотребления в школе | Зам.директора по охране труда |

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование энергосберегающего типа мышления и воспитание энергосберегающей культуры.
* Создание банка эффективных мероприятий по энергосбережению в МОУ

 № 83.

* Развитие материально-технической базы школы.
* Развитие школьного самоуправления по вопросам внедрения положительного опыта работы по энергосбережению в ученических коллективах.
* Включённость всех служб школы в энергосберегающий проект.
* Повышение мотивации использования проектов по энергосбережению в учебной деятельности.
* Сопровождение проектной деятельности;
* Повышение энергосберегающей компетентности учащихся школы.
* Создание энергетического паспорта здания школы.

**Проект 4.4. «Здоровье»**

**Цель**: Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса

**Задачи**:

* Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
* Формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни.
* Внедрять современные здоровье сберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей.
* Использовать возможности уроков физкультуры и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

**Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках наци­онального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов-медиков для работников школы | Постоянно | Администрация школы |
| 2 | Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с поликлиникой № 24 |  Постоянно | Администрация школы |
| 3 | Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровье сберегающих технологий | 2017-2018 | Администрация школы |
| 4 | Оптимизация школьной учебной нагрузки с целью исключения перегрузок | 2017-2018 | Зам. директора по УВР Учителя-предметники |
| 5 | Рациональное ограничение объёма домашнего задания | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6 | Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни |  Постоянно | Учителя-предметники Классные руководители |
| 7 | Проведение внутришкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, пионерболу и участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике, настольному теннису и др. | Постоянно | Учителя физической культуры |

Ожидаемые результаты:

* Стабилизация состояния здоровья учащихся.
* Выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания.
* Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
* Повышение уровня физической подготовки и воспитания.
* Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

Критерии оценки:

* Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике.
* Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях.
* Оптимальный объем домашнего задания.
* Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

**Мониторинг хода и результатов реализации программы**

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Совета школы, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.
2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.
3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.
4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.
5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.
6. Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

**Механизм управления Программой развития**

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы. По итогам каждого года составляются отчеты, которые обсуждаются на педагогическом совете и представляются педагогическому совету. Основные результаты этих отчетов в виде публичных докладов размещаются на сайте школы.

**Информационное обеспечение управления программой**

Основной целью информационного сопровождения является наиболее полное и объективное информирование всех участников образовательного процесса и представителей общественности о работе школы, осуществление «обратной связи», и доведение этой информации до органов управления образованием для дальнейшей работы с учетом потребности населения в образовательных услугах.

**Основные задачи:**

* регулярное проведение Дня открытых дверей;
* представление текущей информации и новостей школы на ее сайте;
* использование возможностей школьного сайта для обратной связи с представителями учащимися и общественностью.

**Мониторинг реализации программы**

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с основными заинтересованными группами населения о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

**Основные задачи:**

* Отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели Программы.
* Систематическое наблюдение за изменением мнения населения микрорайона, представителей органов власти и управления, законных представителей учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.
* Выявление мнения специалистов органов управления образованием по ключевым проблемам развития образования.