#  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительнаязаписка**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формированияздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообраза жизни обучающихся.

 **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ГОС СОО является системно- деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, втом числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществленииобразовательнойдеятельностиориентируетсяналичностькак цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическимпроблемам,кспособампознанияиучения,ксамостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* сформированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности;
* повышением требовательности к самому себе;
* углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
* ростом устойчивости к фрустрациям;
* усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конституции Донецкой Народной Республики, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО, определяетцели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровня основной образовательной программы среднего общего образования.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**
		1. **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

* гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в

том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
	+ 1. **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	+ 1. **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник на учится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится– базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику ростачисленности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

* + - 1. **Русский язык и литература**

Целями изучения предметной области «Русский язык и литература» выступают:

* освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества,

государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные

темы;

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры,воспитаниеценностногоотношениякрусскомуязыкукакносителю культуры, как государственному языку Донецкой Народной Республики, языку межнационального общения;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественнойимировойкультуры;сформированностьчувствапричастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.

*Предметные результаты* изучения предметнойо бласти «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (*базовый уровень*) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской и мировой классической литературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлиянияна формирование национальной и мировой литературы;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
	+ - * 1. **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета«Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и

выбранного профиля обучения;

* правильно использовать лексические и грамматические средства связи

предложений при построении текста;

* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с

функционально-стилевой принадлежностью текста;

* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,стилистические,орфографическиеипунктуационныенормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словарии справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровнии единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,использованныевтексте,сточкизренияправильности,точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а так же в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*
	+ - * 1. **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то,что прямо заявлено в тексте, оттого, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
* сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);
* отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения; выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названияключевыхпроизведений,именагероев,ставших«вечнымиобразами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *имена ведущих писателей-представителей литературы родного края, значимые факты их творческой биографии, названия, героев и содержание ключевых произведений;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой*

**1.2.3.2.Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
* включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитаниеценностного отношения к родному языку как носителюкультуры своего народа;
* сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* сформированность устойчивого интереса к чтению народном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
* сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
* свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностейвсоответствииснормамиустнойиписьменнойречи,правиламиречевогоэтикета;
* сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень) – требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсародногоязыка и родной литературы должны отражать:

* сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения;

* сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;
* осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики,основныхединициграмматическихкатегорийродного языка;
* сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
	+ - * 1. **Родной язык**

**В результате изучения учебного предмета «Роднойязык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,стилистические,орфографическиеипунктуационныенормы родного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,использованныевтексте,сточкизренияправильности,точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей родного языка;*
* *использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии родного языка и истории языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения вразговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*
	+ - * 1. **Родная литература**

**В результате изучения учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрироватьзнаниепроизведенийроднойлитературы,приводяпримеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; понимать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
* осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога;
* осознавать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
* навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, таки его проблематику(содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две(или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, оттого, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического,драматическогоили лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса родной литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

* понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
* владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
* сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
* владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
* сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
	+ - 1. **Иностранный язык**

 **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметноесодержаниеречи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадывать с яозначении отдельных слов на основе сходства сродным языком, по словообразовательным элементами контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If IseeJim, I’llinvitehim toourschoolparty) инереального характера(Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели(Icalledtocancelourlesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

*вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

*резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

*полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

*писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

*произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация**

*владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Лексическая сторона речи**

*использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

*использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени(could+havedone;might+havedone);*

*употреблять в речи структуру have/get+something+ParticipleII*

*(causativeform)как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типаIt’shimwho…It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи временаPastPerfectиPastPerfect Continuous;*

*употреблятьвречиусловныепредложениянереальногохарактера(Conditional 3);*

*употреблять в речи структуруtobe/get+usedto+verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as…as;notso…as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**1.2.3.4***.***История**

**В результате изучения учебного предмета «История»на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России и Донецкой Народной Республики как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

познавать культурное наследие России, *Донецкой Народной Республики* и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, к артамии схемами; читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией историческойнауки,предусмотренной программой;

демонстрироватьумениевестидиалог,участвоватьвдискуссиипоисторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ –начала ХХI вв.; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов; проводить отбор объективной и достоверной информации при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и при вязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,*

 *графиков и др., заполнять контурную карту;*

* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ – начала ХХI вв.;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ – начала ХХIвв.;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики;*
* *владеть элементами проектной деятельности*

**1.2.3.5.География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития,используяпоказательвнутреннеговаловогопродукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально- экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**1.2.3.8.Обществознание**

**Врезультате изучения учебного предмета«Обществознание»на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек вс истеме общественных отношений** выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

распознаватьформыкультурыпоихпризнакам,иллюстрироватьих примерами;

различатьвидыискусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрыватьсвязьмеждумышлениемидеятельностью;

различатьвидыдеятельности,приводитьпримерыосновныхвидовдеятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализироватьразличныеситуациисвободноговыбора,выявлятьего основанияипоследствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания; различатьабсолютнуюиотносительнуюистины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оцениватьинформацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

раскрыватьвзаимосвязьэкономикисдругимисферамижизниобщества; конкретизироватьпримерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оцениватьвлияниеконкуренцииимонополиинаэкономическуюжизнь, поведение основных участников экономики;

различатьформыбизнеса;

извлекатьсоциальнуюинформациюиз источников различноготипа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различатьэкономическиеибухгалтерскиеиздержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различатьдеятельностьразличныхфинансовыхинститутов,выделять задачи,функцииироль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе Российской Федерации;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определятьпричиныбезработицы,различатьеевиды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различатьисравниватьпутидостиженияэкономическогороста.

**Социальные отношения**

выделятькритериисоциальнойстратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающих успешностьсамореализациимолодеживусловияхсовременногорынкатруда; выявлятьпричинысоциальныхконфликтов,моделироватьситуации

разрешенияконфликтов;

конкретизироватьпримерамивидысоциальныхнорм;

характеризоватьвидысоциальногоконтроляиихсоциальнуюроль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрыватьна примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различатьвидысоциальноймобильности,конкретизироватьпримерами; выделять причиныи последствия этносоциальных конфликтов, приводить примерыспособовихразрешения;

характеризоватьосновныепринципынациональнойполитикиРоссиина современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оцениватьсобственныеотношенияивзаимодействиесдругимилюдьми с позиций толерантности.

**Политика**

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказыватьаргументированныесужденияосоотношениисредстви целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщатьисистематизироватьинформациюосущности(ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризоватьдемократическуюизбирательнуюсистему;

различать мажоритарную, пропорциональную,

смешанную избирательные системы; устанавливать

взаимосвязь правового государства и

гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять

роль политической элиты и политического

лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о

значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различатьиприводитьпримерынепосредственногоиопосредованного

политическогоучастия,высказыватьобоснованноесуждениеозначении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений** сравниватьправовыенормысдругимисоциальныминормами; выделять основные элементы системы права; выстраиватьиерархиюнормативныхактов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироватьсявситуациях,связанныхспроблемамигражданства,правами и обязанностями гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрыватьсодержаниегражданскихправоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий; характеризоватьпорядокрассмотрениягражданскихспоров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находитьииспользоватьвповседневнойжизниинформациюоправилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оцениватьразнообразныеявленияипроцессыобщественногоразвития; характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлятьособенностисоциальногопознания; различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражатьсобственнуюпозициюповопросупознаваемостимираи аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлятьпротиворечия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определятьпрактическоеназначениеосновныхфункцийменеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрыватьфазыэкономическогоцикла;*

*высказыватьаргументированныесужденияопротиворечивомвлиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

**Социальныеотношения**

*Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявлять существенные параметры демографической ситуации в РоссиинаосновеанализаданныхпереписинаселениявРоссийскойФедерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

**Политика**

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации выделять проблемы;*

*выделятьосновныеэтапыизбирательнойкампании;*

*в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбиратьисистематизироватьинформациюСМИофункцияхи*

*значенииместногосамоуправления;*

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

*характеризоватьособенностиполитическогопроцессавРоссийской Федерации;*

*анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Правовое регулированиеобщественныхотношений**

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;*

*ориентироватьсявпредпринимательскихправоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

*характеризовать основные направления деятельности государственныхоргановпопредотвращениютерроризма,раскрыватьроль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

* + - 1. **Математика(включаяалгебруиначаламатематическогоанализа,геометрию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Базовыйуровень«Проблемно-функциональныерезультаты» | Углубленныйуровень«Системно-теоретическиерезультаты» |
| I.Выпускник научится | III.Выпускникполучитвозможностьнаучиться | II.Выпускникнаучится | IV.Выпускникполучитвозможностьнаучиться |
| Цели освоения | Дляиспользованияв | Дляразвития мышления, | Дляуспешного продолжения | Дляобеспечения |
| предмета | повседневнойжизнии | использованияв | образования | возможностиуспешного |
|  | обеспечениявозможности | повседневнойжизни | поспециальностям,связаннымс | продолжения |
|  | успешного продолжения | иобеспечения возможности | прикладнымиспользованием | образованияпо |
|  | образованияпо | успешного продолжения | математики | специальностям, |
|  | специальностям,не | образованияпо |  | связаннымс |
|  | связаннымсприкладным | специальностям,не |  | осуществлениемнаучной |
|  | использованием | связаннымсприкладным |  | и исследовательской |
|  | математики | использованиемматематики |  | деятельностивобласти |
|  |  |  |  | математикиисмежных |
|  |  |  |  | наук |
|  | Требованияк результатам |
| Элементы | Оперироватьна базовом | Оперировать2 понятиями: | Свободнооперировать3 | Достижениерезультатов |
| теории | уровне1понятиями: | конечноемножество,элемент | понятиями:конечное | разделаII; |
| множестви | конечноемножество, | множества,подмножество, | множество,элементмножества, | оперировать понятием |
| математической | элементмножества, | пересечениеи объединение | подмножество,пересечение, | определения,основными |
| логики | подмножество, | множеств,числовые | объединениеиразность | видамиопределений, |

1. Здесьидалее:распознаватьконкретныепримерыобщихпонятийпохарактернымпризнакам,выполнятьдействиявсоответствиис определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
2. Здесьидалее;знатьопределениепонятия, уметьпояснятьегосмысл,уметьиспользоватьпонятиеиегосвойстваприпроведении рассуждений, решении задач.
3. Здесьидалее:знатьопределениепонятия,знатьиуметьобосновыватьсвойства(признаки,еслиониесть)понятия,характеризоватьсвязис другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пересечениеиобъединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения,контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения,ошибкиврассуждениях,втомчисле с использованием контрпримеров.Вповседневнойжизнии при изучении других предметов: | множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал,промежутокс выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,следствие,частный случайобщегоутверждения, контрпример;проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединениемножеств,втом числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;проводитьдоказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.Вповседневнойжизниипри изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания | множеств,числовыемножества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотойточкой,графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическимсвойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединениемножеств,втом числе представленныхграфическиначисловойпрямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.Вповседневнойжизниипри изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной | основнымивидами теорем;понимать суть косвенного доказательства; оперироватьпонятиями счетного и несчетного множества;применять метод математическойиндукциидляпроведения рассуждений и доказательств при решении задач.Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:использоватьтеоретико- множественный язык и язык логики для описания реальныхпроцессовиявлений,при решении задач других учебных предметов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использовать числовые множества на координатнойпрямойдля описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуацияхповседневнойжизни | реальныхпроцессови явлений;проводитьдоказательные рассуждениявситуациях повседневнойжизни,при решении задач из других предметов | плоскости для описания реальныхпроцессовиявлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов |  |
| Числа и выражения | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышениеипонижениена заданное число процентов, масштаб;оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенсуглов,имеющих произвольную величину; | Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышениеипонижениена заданное число процентов, масштаб;приводитьпримерычиселс заданными свойствами делимости;оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности,синус,косинус,тангенсикотангенс углов, | Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множестворациональныхчисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;пониматьиобъяснятьразницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признакиделимостисуммыи | Достижениерезультатов раздела II;свободно оперировать числовымимножествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задачиметь базовые представления о множествекомплексных чисел;свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенныхвыражений; владеть формулой бинома Ньютона; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполнятьарифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел,корнейнатуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; | имеющих произвольную величину, числа е и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяяпринеобходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени,степени с рациональным показателем, логарифма, используя принеобходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени,корни,логарифмыи тригонометрические функции;находитьзначениячисловых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;изображатьсхематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; | произведенияпривыполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратногокорня,корнейстепенибольше2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественныепреобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.Вповседневнойжизниипри изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов | применять при решении задач теорему о линейномпредставлении НОД;применять при решении задачКитайскуютеорему об остатках;применятьприрешении задач Малую теорему Ферма;уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико- числовыефункции:число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целымикоэффициентами;владеть понятиями приводимый и неприводимыймногочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теоремуалгебры; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаяхзначениячисловых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнятьвычисленияпри решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительныхустройств;соотносить реальные величины,характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; | использоватьприрешении задач табличные значения тригонометрических функций углов;выполнятьпереводвеличины угла из радианной меры в градусную и обратно.Вповседневнойжизниипри изучении других учебных предметов:выполнять действия с числовыми данными при решениизадачпрактического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы ивычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практическихзадаччисловые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира | вычислений при решении практическихзадач,втомчисле приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованиемразныхсистем измерения;составлятьиоцениватьразными способамичисловыевыражения при решении практических задачизадачиздругихучебных предметов | применятьприрешении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использовать методы округления,приближенияи прикидки при решении практических задач повседневной жизни |  |  |  |
| Уравненияи неравенства | Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнениявидаloga(bx+ c) = d и простейшие неравенствавидаlogax<d;решать показательные уравнения, вида abx+c= d (гдеdможнопредставитьв видестепенис основаниемa) и простейшие неравенства вида ax<d (гдеdможнопредставитьв виде степени с основанием a);приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sinx = a, cosx=a,tgx=a,ctgx=a, гдеa–табличноезначение соответствующей тригонометрической функции. | Решать рациональные, показательные и логарифмическиеуравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения,неравенстваиих системы;использоватьметоды решения уравнений: приведение к виду«произведениеравнонулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;использоватьграфический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравненийинеравенств; | Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решатьразныевидыуравнений инеравенствиихсистем,втом численекоторыеуравнения3-й и 4-й степеней, дробно- рациональные и иррациональные;овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решенийиприменятьихпри решении задач;применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решениянекоторыхуравнений степени выше второй; | Достижениерезультатов раздела II;свободно определять тип и выбирать метод решенияпоказательныхи логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;свободно решать системылинейных уравнений;решать основные типы уравненийинеравенствс параметрами;применятьприрешении задач неравенстваКоши — Буняковского, Бернулли;иметьпредставлениео неравенствах между среднимистепенными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложныхпрактических задач | выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительнымиусловиями и ограничениями.Вповседневнойжизниипри изучении других учебных предметов:составлять и решать уравнения, системы уравненийинеравенствапри решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,оцениватьегоправдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи | понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованияхуравненийи уметь их доказывать;владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем,уметьвыбиратьметод решенияиобосновыватьсвой выбор;использоватьметодинтервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства, и их системы с параметрами алгебраическимиграфическим методами;владетьразнымиметодами доказательстванеравенств; решать уравнения в целых числах;изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями,неравенствамии их системами;свободно использовать тождественныепреобразования при решении уравнений и систем уравнений |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлятьирешатьуравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решениизадачдругихучебных предметов;составлятьирешатьуравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решенииотдельныхклассовуравненийи неравенств |  |
| Функции | Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значениефункции,область определения и множество | Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значениефункции,область определения и множество значенийфункции, график | Владеть понятиями: зависимостьвеличин,функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график | Достижениерезультатов раздела II;владеть понятием асимптоты и уметь его применятьприрешении задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значенийфункции,график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшееинаименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;оперировать на базовом уровнепонятиями:прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной,квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;соотносить графики элементарныхфункций: | зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшееинаименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;оперироватьпонятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная,квадратичная, логарифмическая и показательнаяфункции, тригонометрические функции;определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строитьграфикиизученных функций;описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойствафункций,находить по графику функции | функции, нули функции, промежуткизнакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значениефункцииначисловом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;владеть понятием степенная функция;строитьееграфики уметь применять свойства степенной функции при решении задач;владеть понятиями показательная функция, экспонента;строитьихграфики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмическойфункциипри решении задач;владеть понятиями тригонометрическиефункции; строить их графики и уметь применять свойства | применять методы решенияпростейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямой и обратной пропорциональности, линейной,квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежуткимонотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).Вповседневнойжизнии при изучении других предметов: | наибольшиеинаименьшие значения;строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значениефункциивзаданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойствафункцийиих графиков.Вповседневнойжизниипри изучении других учебных предметов:определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей(наибольшиеи наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); | тригонометрическихфункций при решении задач;владеть понятием обратная функция;применятьэтопонятие при решении задач;применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность,ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций;владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применятьприрешениизадач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убыванияфункции,промежутки знакопостоянства, асимптоты,точкиперегиба,периодит.п.); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшиеинаименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретнойпрактическойситуации | интерпретироватьсвойствав контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии,экономике,музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |  |
| Элементы математического анализа | Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи наприменениесвязимежду промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции– сдругой. | Оперировать понятиями: производная функции в точке,касательнаякграфику функции, производная функции;вычислятьпроизводную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;вычислять производные элементарныхфункцийиих комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов ипростейшихрациональных функцийс использованием | Владетьпонятиембесконечно убывающая геометрическая прогрессияиуметьприменять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов;владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовыепоследовательностии уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;владетьпонятиями:производная функции в точке, производная функции;вычислять производные элементарныхфункцийиих комбинаций;исследовать функции на монотонностьиэкстремумы; | Достижениерезультатов раздела II;свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализадляисследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбницаиего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения,увеличенияи т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавноепонижениеит.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | аппаратаматематического анализа.Вповседневнойжизниипри изучении других учебных предметов:решатьприкладныезадачииз биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованиемхарактеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты | строитьграфикииприменятьк решению задач, в том числе с параметром;владетьпонятиемкасательнаяк графику функции и уметь применять его при решении задач;владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применятьтеоремуНьютона– Лейбница и ее следствия для решения задач.Вповседневнойжизниипри изучении других учебных предметов:решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономикиидругихпредметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты | простейших применениях; оперировать в стандартныхситуациях производнымивысших порядков;уметь применять при решениизадачсвойства непрерывных функций; уметь применять при решениизадачтеоремы Вейерштрасса;уметь выполнять приближенные вычисления(методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);уметь применять приложениепроизводной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметьисследоватьфункциюна выпуклость |
| Статистика и теория вероятностей, | Оперироватьнабазовом уровне основнымиописательными | Иметь представление о дискретныхинепрерывных случайных величинах и | Оперировать основными описательными характеристикамичислового | Достижениерезультатов раздела II; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| логика и комбинаторика | характеристиками числовогонабора:среднее арифметическое,медиана, наибольшееинаименьшее значения;оперировать на базовом уровнепонятиями:частота и вероятность события, случайныйвыбор,опытыс равновозможными элементарными событиями;вычислять вероятности событий на основе подсчетачислаисходов.Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:оцениватьисравниватьв простых случаях вероятности событий в реальной жизни;читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простыхслучаяхреальные данные, представленныев виде таблиц, диаграмм, графиков | распределениях, о независимостислучайных величин;иметь представление о математическоможиданиии дисперсии случайных величин;иметь представление о нормальномраспределениии примерах нормально распределенных случайных величин;понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условнойвероятностиио полной вероятности, применять их в решении задач;иметь представление о важных частных видах распределенийиприменять их в решении задач;иметьпредставлениео корреляциислучайных величин, о линейной регрессии.Вповседневнойжизниипри изучении других предметов: | набора,понятиемгенеральная совокупность и выборкой из нее;оперироватьпонятиями:частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислятьвероятностисобытий на основе подсчета числа исходов;владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметьпредставлениеобосновах теории вероятностей;иметь представление о дискретныхинепрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;иметь представление о математическом ожидании и дисперсиислучайныхвеличин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин;пониматьсутьзаконабольших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально | иметь представление о центральнойпредельной теореме;иметь представление о выборочном коэффициенте корреляцииилинейной регрессии;иметь представление о статистическихгипотезах и проверке статистическойгипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;иметь представление о кодировании, двоичной записи,двоичномдереве; владеть основными понятиямитеории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;иметь представление о деревьях и уметь применятьприрешении задач; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вычислятьилиоценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных;уметь решать несложные задачи на применениезакона большихчиселвсоциологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях | распределенныхслучайных величин;иметь представление о корреляциислучайныхвеличин.В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятностисобытийвреальной жизни;выбиратьметодыподходящего представления и обработки данных | владеть понятием связность и уметь применятькомпоненты связностиприрешении задач;уметьосуществлятьпути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;иметьпредставлениеоб эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применятьприрешении задач;уметьприменятьметод математической индукции;уметь применять принципДирихлеприрешении задач |
| Текстовые задачи | Решать несложные текстовыезадачиразных типов;анализировать условие задачи,принеобходимости строить для ее решения математическую модель; | Решатьзадачиразныхтипов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; | Решать разные задачи повышенной трудности; анализироватьусловиезадачи, выбирать оптимальный метод решениязадачи,рассматривая различные методы; | Достижениерезультатов раздела II |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пониматьииспользовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;действоватьпоалгоритму, содержащемусявусловии задачи;использовать логические рассужденияприрешении задачи;работать с избыточными условиями, выбирая из всейинформации,данные, необходимыедлярешения задачи;осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальноепокритериям, сформулированным в условии;анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащиеконтексту; | строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретироватьрезультаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачиинформациюизодной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи изадачииздругихпредметов | строитьмодельрешениязадачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий,выбораоптимального результата;анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимостисхемы,таблицы, графики, диаграммы.В повседневной жизни и при изучении других предметов: решатьпрактическиезадачии задачи из других предметов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решать задачи на расчет стоимостипокупок,услуг, поездок и т.п.;решатьнесложныезадачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;решать задачи на простые проценты(системыскидок, комиссии)инавычисление сложных процентов в различныхсхемахвкладов, кредитов и ипотек;решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств(приход/расход),на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений,выкройках,приработена компьютере и т.п. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:решать несложные практические задачи, возникающиевситуациях повседневной жизни |  |  |  |
| Геометрия | Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярностьпрямых и плоскостей;применятьдлярешениязадач геометрические факты, если условия применения заданыв явной форме;решатьзадачинанахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемныхфигур,втомчисле рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленнуюначертежах; применять геометрические факты для решения задач, в | Владеть геометрическими понятиямиприрешениизадачи проведении математических рассуждений;самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизироватьрезультатына новыхклассахфигур,проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно изусловия,выполнять | Иметь представление об аксиоматическомметоде; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусовдлятрехгранного угла;владеть понятием перпендикулярное сечениепризмыиуметь применять его при решении задач;иметьпредставлениео двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | применять теорему Пифагорапривычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные видытелвращения(конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.Вповседневнойжизнии при изучении других предметов:соотносить абстрактные геометрическиепонятияи факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;использовать свойства пространственныхгеометрических фигур для решения типовых задач практическогосодержания; | томчислепредполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостейвпространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказыватьгеометрические утверждения;владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);находитьобъемыиплощади поверхностей геометрических тел с применением формул;вычислятьрасстоянияиуглы в пространстве.В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решениязадачпрактического характера и задач из других областей знаний | необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теоремиформулдлярешения задач;уметь формулировать и доказыватьгеометрические утверждения;владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед,пирамида, тетраэдр;иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применятьихприрешении задач;уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов,втомчислеиметода следов;иметь представление о скрещивающихся прямых в пространствеиуметьнаходить уголирасстояниемеждуними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; | проектирование и применять их при построении сечений многогранниковметодом проекций;иметь представление о разверткемногогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применятьприрешении задач формулу расстояния от точки до плоскости;владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теоремвекторныйметод и метод координат; иметь представление обаксиомахобъема, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотноситьобъемысосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильногомногогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) |  | уметьприменятьпараллельное проектирование для изображения фигур;уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонныеиихпроекции,уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;владетьпонятиямирасстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;владетьпонятиемуголмежду прямойиплоскостьюиуметь применять его при решении задач;владетьпонятиямидвугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярныеплоскостии уметь применять их при решении задач;владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойствапараллелепипедапри решении задач; | применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда,призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрииотносительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;иметь представление о площадиортогональной проекции;иметьпредставлениео трехгранном и многогранном угле и применять свойства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | владеть понятием прямоугольныйпараллелепипед и применять его при решении задач;владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильнойпирамидыиуметь применять их при решении задач;иметьпредставлениеотеореме Эйлера, правильных многогранниках;владеть понятием площади поверхностеймногогранникови уметь применять его при решении задач;владеть понятиями тела вращения(цилиндр,конус,шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;владетьпонятиямикасательные прямые и плоскости и уметь применять изпри решении задач;иметь представления о вписанныхиописанныхсферах и уметь применять их при решении задач;владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращенияиприменятьихпри решении задач; | плоских углов многогранногоуглапри решении задач;иметь представления о преобразованииподобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;уметьрешатьзадачина плоскости методами стереометрии;уметь применять формулыобъемовпри решении задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площадиповерхностицилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;иметьпредставлениеоплощади сферы и уметь применять его при решении задач;уметь решать задачи на комбинациимногогранникови тел вращения;иметьпредставлениеоподобии в пространстве и уметь решать задачинаотношениеобъемови площадей поверхностей подобных фигур.В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойствгеометрическихфигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели иинтерпретироватьрезультат |  |
| Векторы и координатыв пространстве | Оперироватьнабазовом уровне понятием декартовыкоординатыв пространстве;находитькоординаты вершин куба и | Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве,вектор,модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное | Владетьпонятиямивекторыи их координаты;уметьвыполнятьоперациинад векторами;использовать скалярное произведениевекторовпри решении задач; | Достижениерезультатов раздела II;находить объем параллелепипеда и тетраэдра,заданных координатамисвоих вершин; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямоугольного параллелепипеда | произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;решать простейшие задачи введениемвекторногобазиса | применятьуравнениеплоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;применять векторы и метод координатвпространствепри решении задач | задавать прямую в пространстве;находитьрасстояниеот точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат |
| История математики | Описывать отдельные выдающиесярезультаты, полученные в ходе развитияматематикикак науки;знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественнойивсемирной историей;пониматьрольматематики в развитии России | Представлять вклад выдающихся математиков в развитиематематикиииных научных областей;пониматьрольматематикив развитии общества | Иметьпредставлениеовкладе выдающихся математиков в развитие науки;пониматьрольматематикив развитии общества | Достижениерезультатов раздела II |
| Методы математики | Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечатьихарактеризовать математические | Использовать основные методы доказательства, проводитьдоказательствои выполнять опровержение; | Использоватьосновныеметоды доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;применять основные методы решенияматематическихзадач; | Достижениерезультатов раздела II;применять математическиезнанияк исследованию окружающего мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующихкрасоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | применятьосновныеметоды решения математических задач;на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенствоокружающего мира и произведений искусства;применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы прирешенииматематических задач | на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мираипроизведенийискусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математическихобъектов | (моделирование физическихпроцессов, задачи экономики) |

* + - 1. **Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационныетехнологии»(далее –Информатика и ИКТ) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строитьлогическоевыражениепозаданнойтаблицеистинности; решать несложные логические уравнения;

находитьоптимальныйпутьвовзвешенномграфе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;читатьипониматьнесложныепрограммы,написанныенавыбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знанияопринципахпостроенияперсональногокомпьютераиклассификации его программного обеспечения;

использоватьэлектронныетаблицыдлявыполненияучебныхзаданийиз различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующихСанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможностьнаучиться:**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитатьчисла,записанныевдвоичной,восьмеричнойишестнадцатеричной системах счисления;*

*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*пониматьосновныепринципыустройствасовременногокомпьютераи мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

 *пониматьобщиепринципыразработкиифункционированияинтернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет.*

**1.2.3.12**.**Физика**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Физика»науровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания(факты,законы,теории),демонстрируянапримерахихрольиместо в научном познании;

проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбираяизмерительныеприборысучетомнеобходимойточностиизмерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессов физические законы с учетом границ их применимости;

решатькачественныезадачи(втомчислеимежпредметногохарактера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы,необходимыеи достаточные дляее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основныххарактеристикахизученныхмашин,приборовидругихтехнических

 устройствдлярешенияпрактических,учебно-исследовательскихипроектных задач;

использоватьзнанияофизическихобъектахипроцессахвповседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*владетьприемамипостроениятеоретическихдоказательств,атакже прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические,сырьевые,экологические,–ирольфизикиврешенииэтих*

*проблем;*

*решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

*объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**1.2.3.13.Астрономия**

**Изучение предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формированиенаучногомировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

знать/понимать:

* смыслпонятий:геоцентрическаяигелиоцентрическаясистема,видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смыслфизическогозаконаХаббла;
* основныеэтапыосвоениякосмическогопространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца,солнечнойа тмосферы размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оцениванияинформации,содержащейсявсообщенияхСМИ,Интернете, научно-популярных статьях.

**1.2.3.14.. Химия**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Химия»науровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрыватьнапримерахрольхимиивформированиисовременнойнаучной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждухимиейидругими естественными науками;

раскрыватьнапримерахположениятеориихимическогостроения А.М. Бутлерова;

 пониматьфизическийсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваи на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применятьправиласистематическоймеждународнойноменклатурыкак средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойстватипичныхпредставителейклассоворганическихвеществсцельюих идентификации и объяснения области применения;

прогнозироватьвозможностьпротеканияхимическихреакцийнаоснове знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; приводитьпримерыокислительно-восстановительныхреакцийв

природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихобщие

химическиесвойствапростыхвеществ–металловинеметаллов;

проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; проводить расчеты на нахождение количества вещества, массы, объема по уравнению реакции в общем виде;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**1.2.3.15.Биология**

**В результате изучения учебногопредмета «Биология» науровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

пониматьиописыватьвзаимосвязьмеждуестественныминауками:биологией,физикой,химией;устанавливатьвзаимосвязьприродныхявлений; пониматьсмысл,различатьиописыватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающимибиологическимипонятиями:клетка,организм,вид,экосистема,биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводитьпримерывеществосновныхгрупп органическихсоединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознаватьпопуляциюибиологическийвидпоосновнымпризнакам; описыватьфенотипмногоклеточныхрастенийиживотныхпо

морфологическомукритерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицироватьбиологическиеобъектынаоснованииодногоили несколькихсущественныхпризнаков(типыпитания,способыдыханияи

размножения,особенностиразвития);

объяснятьпричинынаследственныхзаболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмовк средеобитанияи действиюэкологическихфакторов;

составлятьсхемыпереносавеществиэнергиивэкосистеме(цепи

питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснятьпоследствиявлияниямутагенов;

объяснятьвозможныепричинынаследственных заболеваний.

**Выпускник н а базовом уровне получит возможность научиться:**

*давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

*характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

*сравниватьспособыделенияклетки(митозимейоз);*

*решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

*решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

*решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*оцениватьрезультатывзаимодействиячеловекаиокружающейсреды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

# 1.2.3.17. Физическаякультура

**Врезультате изучения учебногопредмета «Физическаякультура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания с разной функциональной направленностью на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлятьивыполнятьиндивидуальноориентированныекомплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации; практическииспользоватьприемызащитыисамообороны,приемы

самостраховкиприпотереравновесияипадении;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводитьмероприятияпопрофилактикетравматизмавовремязанятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики («ГФСК «ГТО ДНР»).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

*выполнять нормативные требования испытаний (тестов* Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГФСК «ГТО ДНР»);

*осуществлять судействов из бранном виде спорта;*

*составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**1.2.3.19.Основы безопасности жизнедеятельности**

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по двум примерным образовательным программам: «Основы безопасности жизнедеятельности / Начальная военная подготовка» (для юношей) и «Основы безопасности жизнедеятельности / Медико- санитарная подготовка» (для девушек).**

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования должны отражать:**

знание основ государственной системы, законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;

подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок несения службы и воинские ритуалы, строевой, огневой и тактической подготовки;

мотивацию к службе в рядах Народной милиции Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию обучающихся;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,втомчислеокультуреэкологическойбезопасностикако жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

владение основными мерами защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действоватьсогласноуказаниюнадорожныхзнаках;

пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациив области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожныхситуацияхдлясохраненияжизнииздоровья(своихиокружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельностиивопасныхичрезвычайныхситуацияхнадороге(вчасти, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности

 оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать,длячегоприменяютсяииспользуютсяэкологическиезнаки; пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформации

обэкологическойбезопасностииохранеокружающейсреды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применятьправилаирекомендациидлясоставлениямоделиличного безопасногоповедениявовремязанятийсовременнымимолодежнымихобби; распознаватьопасностии возникающие в различных ситуациях на транспорте,идействоватьсогласнообозначениюназнакахбезопасностиив

соответствииссигнальнойразметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведенияна транспорте;

составлятьмодельличногобезопасногоповедениявповседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, основы гражданской обороны**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населенияитерриторийотопасныхичрезвычайныхситуацийдляизученияи реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для места проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиобеспечения

личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

объяснятьвзаимосвязьэкстремизма,терроризма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющихправовуюосновупротиводействияэкстремизму,терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств; описыватьспособыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюи

террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперироватьосновнымипонятиямивобластиздоровогообразажизни; описывать факторы здорового образа жизни;

объяснятьпреимуществаздоровогообразажизни;

объяснятьзначениездоровогообразажизнидляблагополучияобщества и государства;

описыватьосновныефакторыипривычки,пагубновлияющиеназдоровье человека;

раскрыватьсущностьрепродуктивногоздоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио здоровье,здоровомобразежизни,сохранениииукреплениирепродуктивного здоровья.

**Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиоказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперироватьосновнымипонятиямивобластиоказанияпервойпомощи; отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызыватьвслучаенеобходимостислужбыэкстреннойпомощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действоватьсогласноуказаниюназнакахбезопасностимедицинскогои санитарного назначения;

составлятьмодельличногобезопасногоповеденияприоказаниипервой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использоватьосновныенормативныеправовыеактывсфересанитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличияинфекционныхзаболеванийотнеинфекционныхзаболеванийиособо опасных инфекционных заболеваний;

классифицироватьосновныеинфекционныеболезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действоватьвпорядкеипоправиламповедениявслучаевозникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основыобороныгосударства**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описыватьнациональныеинтересыДонецкойНароднойРеспублики, Российской Федерации,стратегические национальные приоритеты России;

 приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрыватьосновныезадачииприоритетымеждународного

сотрудничества Российской Федерации в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрыватьосновыиорганизациюобороныРоссийскойФедерации,

ДонецкойНароднойРеспублики;

объяснять направление военной политики Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в современных условиях;

описывать предназначение и задачи вооруженных сил, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

описыватьструктурувооруженныхсил;

характеризоватьвидыиродавойск,ихпредназначениеизадачи; распознавать символы вооруженных сил;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов вооруженных сил Российской Федерации, Народной милиции Донецкой Народной Республики.

**Правовые основывоенной службы**

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

знать основные виды военно-профессиональной деятельности особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрыватьорганизациювоинскогоучета;

комментировать назначение Общевоинских уставов вооруженных сил Российской Федерации;

различатьвоинскиезванияизнакиразличия;

объяснятьпредназначениесовременногообщевойсковогобоя; характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнятьприемы«Кбою»,«Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнятьперебежкиипереползания(по-пластунски,на

получетвереньках,набоку);

определятьстороныгоризонтапокомпасу,солнцуичасам,поПолярной звезде и признакам местных предметов;

передвигатьсяпоазимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применятьсредстваиндивидуальнойзащиты;

действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описыватьсоставиобластьпримененияаптечкииндивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональнаядеятельность**

раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

знатьосновы воинской службы и воинской обязанности граждан;права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения и учреждения высшего профессионального образования МВД России, МЧС России, МВД Донецкой Народной Республики, МЧС Донецкой Народной Республики;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

*объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

описыватьпорядокисрокипрохожденияслужбыпопризыву,контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядокназначения на воинскую должность, присвоенияи лишения воинского звания;

описывать основание увольнения с военной службы; объяснятьпорядокзачисленияипребываниявзапасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва и запаса; объяснятьпорядокзаключенияконтрактаисрокипребыванияврезерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

комментироватьназначение Строевогоустава;

использовать Строевой устав при обучении элементам строевой подготовки;

оперироватьосновнымипонятиямиСтроевогоустава; выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнятьвоинскоеприветствиебезоружиянаместеивдвижении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнятьстроевыеприемывсоставеотделениянаместеивдвижении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; описыватьназначение,боевыесвойстваиобщееустройствоавтомата

Калашникова;

описыватьработучастейимеханизмовавтоматаКалашниковапристрельбе;

выполнятьнеполнуюразборкуисборкуавтоматаКалашниковадля чистки и смазки;

описыватьпорядокхраненияавтомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описыватьявлениевыстрелаиегопрактическоезначение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснятьвлияниеотдачиоружиянарезультатвыстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснятьошибкиприцеливанияпорезультатамстрельбы; выполнять изготовку к стрельбе;

производитьстрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат; различатьнаступательныеиоборонительныегранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнятьприемыиправиласнаряженияиметанияручныхгранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

***Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающихзащитунаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций,для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

*объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации вооруженных сил государства;*

*приводитьпримерыпримененияразличныхтиповвооруженияивоенной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

*приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнятьчисткуисмазкуавтоматаКалашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнятьнормативынадеванияпротивогаза,респиратораи*

*общевойсковогозащитногокомплекта(ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

*выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшиевоенно-учебныезаведенияиучреждениявысшегообразованияМВДи МЧС;*

*оформлятьнеобходимыедокументыдляпоступленияввысшиевоенно- учебные заведения и учреждения высшего образования МВД и МЧС.*

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образованиявобразовательнойорганизацииислужитоднимизоснованийдля разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

 **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ГОС СОО являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакоснова аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная4 и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки,** включающей государственную итоговую аттестацию5, независимую оценку качества подготовкиобучающихся6имониторинговыеисследованиямуниципального, республиканского уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результатыпроцедуроценкирезультатовдеятельностиобразовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием дляпринятиярешенийпокоррекциитекущейобразовательнойдеятельности,

4Осуществляетсявсоответствиисостатьей55ЗаконаДонецкойНароднойРеспублики«Обобразовании». 5Осуществляетсявсоответствиисостатьей56ЗаконаДонецкойНароднойРеспублики«Обобразовании». 6Осуществляетсявсоответствиисостатьей91ЗаконаДонецкойНароднойРеспублики«Обобразовании».

 по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательнойорганизации,атакжеслужатоснованиемдляпринятияиных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждогопредметапредлагаютсярезультаты двух уровнейизучения

–базовогои углубленного;

планируемыерезультатысодержатблоки«Выпускникнаучится»и

«Выпускникполучитвозможностьнаучиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейподготовки:базовогоуровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оцениваютпланируемыерезультатыизблока«Выпускникнаучится»,

используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможнаприусловиииспользованияконтекстнойинформации,включающей информациюобособенностяхобучающихся,оборганизацииобразовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественнонаосновеежедневныхнаблюденийвходеучебныхзанятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. № 61-IHC «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,

«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарногоциклаит.п.).Целесообразноврамкахвнутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

смысловогочтения,

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

ИКТ-компетентности;

сформированностирегулятивныхикоммуникативныхуниверсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

**Особенностиоценкипредметныхрезультатов**

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающимиданными,илипредполагаютвыбороснованийдлярешени

 проблемыит.п.),комплексныезадания,ориентированныенапроверкуцелого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакже администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценивания по отдельному предмету фиксируются в рабочихобразовательныхпрограммахпоучебнымпредметам/ дисциплинам, а также вприложении к ООП,котороеутверждается педагогическимсоветом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

графикконтрольныхмероприятий.

**Организацияисодержаниеоценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебнойдеятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

 Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные игрупповыеформыоценки,само-ивзаимооценкаидр.).Выборформ,методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в примерных образовательных программах по предмету и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемыхрезультатовикаждогоизних.Результатытематическойоценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии,отзывы на работы и проч.),так и его работы. Науровнесреднегообразованияприоритетприотборедокументовдля

 портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификатыучастия,дипломыиграмотыконкурсовиолимпиад,входящихв перечень, который утверждается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого семестра ив конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики (статья 55) и локальным нормативным актом образовательной организации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 56З акона ДонецкойНароднойРеспублики

«Об образовании» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующимтребованиям государственного образовательного стандарта.

ГИА проводится в форме единого республиканского экзамена (ЕРЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетовит.д.(государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Формы, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, перечень предметов и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются республиканским органом исполнительной власти, обеспечивающим и реализующим государственную политику в сфере образования и науки, совместно с республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕРЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников на уровнесреднегообщегообразованияможетслужитьписьменнаяпроверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устныеформы(итоговыйзачетпобилетам),частьпортфолио(подборкаработ, свидетельствующаяодостижениивсехтребованийкпредметнымрезультатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование можетвыполнятьсяполюбомуизследующихнаправлений:социальное;

бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрениякомиссиейпредставленного продуктаскраткойпояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**
	1. **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУДнауровнесреднегообщегообразования,атакжеописаниеособенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

* + 1. **Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно- методическойосновойдляреализациитребований ГОССОО кличностными метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программанаправленана:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программаобеспечивает:

 развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничества спедагогамиисверстниками,построенияиндивидуальногообразовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно- методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательнойорганизации,втомчислевпрофессиональныхисоциальных пробах.

ВсоответствиисуказаннойцельюпримернаяпрограммаразвитияУУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.Компетенции,сформированныенауровнеосновногообщего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в общеобразовательной организации.

* + 1. **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяютнарегулятивные,коммуникативные,познавательные.Вцелостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

Науровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисцикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиямкаксредству,ноужевдостаточнойстепениотрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебныхдействийнавнеучебныеситуации.Выращенныенабазепредметного обученияиотрефлексированные,универсальныеучебныедействияначинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков,учебноесмыслообразование,связанноесосознаниемсвязимежду осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает общеобразовательной организации и обществу решать своизадачивотношенииобученияиразвитиястаршеклассников,но,сдругой, создаеткризиснуюситуациюбесконечныхпроб,трудностейв

самоопределении,остановкивпоиске,осуществленииокончательноговыбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования,руководства,контроля,коррекции).Науровнесреднегообщего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решитьдвезадачи:во-первых,построитьсистемноевидениесамогоучебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во- вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержанияобразованиясоздаютсянеобходимыеусловиядлязавершающего

этапа формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной организации.

* + 1. **Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебных действий**

Основныетребования ковсемформатамурочнойивнеурочнойработы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечениеналичияобразовательныхсобытий,врамкахкоторых решаютсязадачи,носящиеполидисциплинарныйиметапредметныйхарактер; обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий,врамкахкоторыхрешаютсязадачи,требующиеотобучающихся самостоятельноговыборапартнеровдлякоммуникации,формиметодовведениякоммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а)объяснятьявленияснаучнойточки зрения;

б)разрабатыватьдизайннаучногоисследования;

в)интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Науровнесреднегообщегообразованияформированиепознавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы; методологические и философские семинары;

образовательныеэкспедициииэкскурсии;

учебно-исследовательскаяработаобучающихся,котораяпредпола

выбортематикиисследования,связаннойсновейшимидостижениямив области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемымивобщеобразовательнойорганизации:психологией,социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

# Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможностидляорганизациииобеспеченияситуаций,вкоторыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцельпродуктивноговзаимодействиясдругими людьми,сообществамииорганизациямиидостигатьее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во времякоммуникации,освоениекультурных исоциальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а)участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б)участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

 в)созданиеиреализациясоциальныхпроектовразногомасштабаи направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а)взаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в)самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметовикурсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**Науровнесреднегообщегообразованияформированиерегулятивных

УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а)самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в)самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахи

университетах;

г)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж)презентациярезультатовпроектнойработынаразличныхэтапахее реализации.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общегообразованияисследованиеипроектприобретаютстатусинструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместнойдеятельностиобучающихсяиучителя.Науровнесреднегообщего образованияпроектреализуетсясамимстаршеклассникомилигруппой

 обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставятцели,описываютнеобходимыересурсыипр.Начинаютиспользоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в общеобразовательной организации, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Например, если это социальный проект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций; если бизнес-проект – сообществу деловых людей.

# Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможныминаправлениямипроектнойиучебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское; инженерное; прикладное;

бизнес-проектирование; информационное; социальное;

игровое; творческое.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное;

информационное.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностии научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

 отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

обисториинауки;

оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхв результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийсясможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоих

учебно-познавательныхзадач;

использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точноиобъективнопрезентуясвойпроектиливозможныерезультаты

 исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатыватьсистему параметровикритериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,втомчисле программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС; педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД

или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

 педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов Донецкой Народной Республики, России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации,прикоторыхнаурокахразрушаетсякоммуникативноепространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не

затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничествасосверстникамиивзрослыми(атакжесмладшими,еслиречь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных кучебнойпрограмме,азасчеттого,чтопоставленнаяучебнаязадачатребует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваныобеспечитьвозможностьсамостоятельногодействияобучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

# Образовательноесобытиекакформатоценкиуспешностиосвоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и др.).

 в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги организаций высшего профессиональногообразования,педагогиобразовательныхорганизаций,чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценкикаждойформыработыврамкахобразовательногооценочногособытия должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должнысоответствоватьточныекритерииоценки:зачто,прикакихусловиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

# Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публичнодолжныбытьпредставленыдваэлементапроектнойработы: защита темы проекта (проектной идеи);

защитареализованногопроекта.

Назащитетемыпроекта(проектнойидеи)собучающимсядолжныбыть обсуждены:

актуальностьпроекта;

положительныеэффектыотреализациипроекта,важныекакдлясамого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Темаикраткоеописаниесути проекта.
2. Актуальностьпроекта.
3. Положительныеэффектыотреализациипроекта,которыеполучаткак сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ходреализациипроекта.
6. Рискиреализациипроектаисложности,которыеобучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныбыть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся старшеклассники, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймодели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронныйинструмент;способагрегацииданных,форматвыводаданныхи способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

# Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне общеобразовательной организации – в лабораториях вузов, исследовательских организаций, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательскиепроектымогутиметьследующиенаправления: естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономическиеисследования; социальные исследования;

научно-техническиеисследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Дляисследованийвестественно-научной,научно-технической,социальнойи экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерныхпрограмм в том числе).

# Программыотдельныхучебныхпредметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образовани

 Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативыавтороврабочихпрограммпоучебнымпредметам,сохраняютдля них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактическиеединицы,соответствующиеблокурезультатов«Выпускник получит возможность научиться».

* + 1. **Русскийязыкилитература**
			1. **Русскийязык**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно- образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.Предмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многомопределяетсоциальнуюуспешностьвыпускниковсреднейшколыиих готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой)икультуроведческойкомпетенций.Нонауровнесреднего

общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главнымизадачамиреализациипрограммыявляются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладениевозможностямиязыкакаксредствакоммуникацииисредства

познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основнойобъемтеоретическихсведенийоязыке,поэтомунауровнесреднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранееизученногоматериалаврамкахпредметногосодержаниямодуля

«Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое вниманиеуделяетсяспособностивыпускникасоблюдатькультурунаучногои делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношениемеждутеоретическимизучениемязыкаиформированиемпрактических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Язык.Общиесведенияоязыке.Основныеразделынаукиоязыке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Языкиобщество.Языкикультура.Языкиисториянарода.Русскийязык в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике, в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь.Речевоеобщение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.

Сферыиситуацииречевогообщения.Компонентыречевойситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистическойдифференциацииязыка.Функциональныестили(научный, официально-деловой,публицистический), разговорная речь и язык художественнойлитературыкакразновидностисовременногорусского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование уменийинавыковсозданиятекстовразныхфункционально-смысловыхтипов, стилей и жанров.*

Литературныйязыкиязыкхудожественнойлитературы.Отличияязыка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

 Основныеизобразительно-выразительныесредстваязыка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения.Использование различных видовчтения взависимостиот коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культураречи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культуравидовречевойдеятельности–чтения,аудирования,говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*Культура разговорной речи.

Языковаянормаиеефункции.Основныевидыязыковыхнормрусского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),стилистические.Орфографическиенормы,пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

* + - 1. **Литература**

Программа по литературе воплощает идею внедрения деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся,основанныхнанавыках анализаиинтерпретациилитературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета«Литература»:

получение опыта медленного чтения7 произведений русской, родной и мировой литературы; овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевоесвоеобразиетекста,прямойипереносныепланытекста,умение

«видеть»подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладениеумениемопределятьстратегиюсвоегочтения; овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовойдеятельности(проектныеиисследовательскиеработыолитературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы:русскойизарубежнойлитературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя8 является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельностьобучающихся. Подчитательской деятельностью здесь

* 1. Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимаетсяпристальное,внимательноечтениеназанятиискомментарием,подробныманализомтекстапод руководством учителя.
	2. Подсубъектностьючитателяпонимаетсяегоактивнаяпозиция(втомчислеоснованнаянавладении

навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературнымикультурнымконтекстомипр.,такипредлагатьсобственные,опирающиесяна наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного

понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразиилитератур,читатьивосприниматьпрочитанное,анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другимчитателям.Важно,чтобычтениенепрерывалосьвместесзавершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложенмодульныйпринципформированиярабочейпрограммы:структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательскойдеятельностии последовательногоформированиячитательской компетентности,т.е.способностисамостоятельноосуществлятьчитательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

**Содержаниепрограммы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебныезадачиподостижениюпланируемыхрезультатов.Достижение результата(илинесколькихрезультатов)фиксируетсяобязательнойитоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно- измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществленследующимиспособами:историко-хронологическимизучением

* тематическиеблокиизучаютсянапроизведенияхотдельногоисторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко- литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Переченьиспользуемыхлитературныхисточниковможетбытьдополнен илиадаптировансучетомособенностейрегиона,спецификиобразовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

**Деятельностьнаурокелитературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализхудожественноготекста;сравнительно-сопоставительное

 (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основныеприемыиметодыработысхудожественнымтекстом.Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется,чтововремяизученияодногомодулядлямедленногочтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

**Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразиеконфликта(конфликтов),егосоставляющих(вступление,завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Системаобразовперсонажей.Ключевыемотивыиобразыпроизведения.Стих и проза как две основные формы организации текста.

***Методыанализа***

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

**Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

**Самостоятельноечтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

**Создание собственного текста**

Вустнойиписьменнойформеобобщениеианализсвоегочитательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление,эссе,аннотация,рецензия,обзор(литературы по

 теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализусамостоятельнопрочитанныхпроизведений,приведенывразделе

«Результаты».

**Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами республиканского, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированнымиспискамипроизведенийXX –началаXXIв., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятийили спискомрекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкойучебногоматериала.

 Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знанийоспособахобеспеченияличныхиучебныхпотребностейвчтенииили поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности можетиметьсамыеразныевариантырешения,зависящиеотусловийрегиона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет- обслуживаниеиоткрытыйдоступкцифровымбиблиотекамидр.Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможныерешениязадач,скоторымиучительиобучающийсясталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

Нареспубликанскоми муниципальномуровняхобеспечиваетсясетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

**Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков:А,ВиС(см.таблицуниже).Этитриспискаравноправныпостатусу.

**СписокА**представляетсобойпереченьконкретныхпроизведений,занявшихвсилутрадицииособоеместовшкольномпреподаваниирусскойлитературы.

**Список В**представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко- литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятсявокругважныхсмысловыхточеклитературногопроцесса.Теавторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

ДляудобстваработысоспискомСматериалвнемразделенна7блоков: Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–ХХ века МодернизмконцаXIX–ХХвека Литература советского времени

Современныйлитературныйпроцесс

МироваялитератураXIX–ХХвека Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно- исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  | **Ф.И. Тютчев**Стихотворения: «К. Б.» («Я встретилвас–ивсебылое...»),«Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, какубийственномылюбим...»,«Певучестьестьвморскихволнах…»,«Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др. | **Поэзия середины и второй половины XIX века****Ф.И. Тютчев** «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…»,«Предопределение», «С поляны коршунподнялся…»,«Фонтан»,«Эти бедныеселенья…»и др.**А.А. Фет** Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».**А.К.Толстой**Стихотворения:«Средь шумногобала,случайно…»,«Крайты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец,нотолькогостьслучайный…»и др.**Н.А. Некрасов**«Внимаяужасамвойны…»,«Когдаиз мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,«Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| **А.А. Фет**Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной былполонсад.Лежали…»,«Учись уних–удуба,уберезы…»,«Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебесприветом…»,«Ятебеничего не скажу…» и др. |
| **Н.А.Некрасов** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | **Н.А. Некрасов**Стихотворения: «Блажен незлобивыйпоэт…»,«Вдороге»,«В полном разгаре страда деревенская…»,«Вчерашнийдень, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковыелюди...»,«ОМуза!яу двери гроба…», «Поэт и Гражданин»,«Пророк»,«Родина»,«Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),Поэма«Русскиеженщины» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
| **А.Н.****Островский**Пьеса«Гроза» | **А.Н.Островский**Пьеса«Бесприданница» | **РеализмXIX–XXвека****А.Н.Островский**«Доходноеместо»,«На всякого мудреца довольно простоты»,«Снегурочка»,«Женитьба Бальзаминова»**Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве»**Д.И. Писарев** Статья «Мотивы русской драмы»**И.А.Гончаров**Повесть«Фрегат«Паллада»,роман «Обрыв»**И.С.Тургенев**Романы«Рудин»,«Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда»,«Вешниеводы»,статья«ГамлетиДонКихот»**Ф.М.Достоевский**Повести«НеточкаНезванова»,«Сонсмешного человека», «Записки из подполья» **А.В. Сухово-Кобылин** «Свадьба Кречинского»**В.М.Гаршин**Рассказы«Красный цветок», «Attaleaprinceps»**Д.В. Григорович**Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)**Г.И.Успенский**Эссе«Выпрямила» Рассказ «Пятница»**Н.Г. Чернышевский** Роман «Что делать?». Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н.Толстого»,«Русскийчеловекна rendez-vous. Размышления по прочтенииповестиг.Тургенева«Ася»**Л.Н. Толстой** Повести «Смерть ИванаИльича»,«Крейцеровасоната», пьеса «Живой труп»**А.П.Чехов**Рассказы«Душечка»,«Любовь»,«Скучнаяистория», пьеса «Дядя Ваня».**В.А. Гиляровский** Книга «Москва и москвичи» //Другиерегиональныепроизведенияо родном городе, крае**И.А. Бунин** Рассказы: «Лапти»,«Танька», «Деревня», «Суходол», |
| **И.А.Гончаров**Роман«Обломов» | **И.А. Гончаров**Роман«Обыкновеннаяистория» |
| **И.С.Тургенев**Роман«Отцыи дети» | **И.С. Тургенев**Роман«Дворянское гнездо» |
| **Ф.М.****Достоевский**Роман«Преступление и наказание» | **Ф.М.Достоевский**Романы«Подросток»,«Идиот» |
|  | **М.Е.Салтыков-Щедрин**Романы«Историяодногогорода»,«ГосподаГоловлевы»Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» |
|  | **Н.С. Лесков** (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)Повести и рассказы «Человек на часах»,«Тупейныйхудожник»,«Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| **Л.Н. Толстой**Роман-эпопея«Войнаи мир» | **Л.Н. Толстой**Роман «Анна Каренина», цикл«Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| **А.П.Чехов**Пьеса«Вишневый сад» | **А.П.Чехов**Рассказы:«Смертьчиновника»,«Тоска»,«Спатьхочется»,«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,«Дамассобачкой»,«Попрыгунья»Пьесы«Чайка»,«Три сестры» |
|  | **И.А. Бунин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  | Стихотворения: «Аленушка»,«Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»Рассказы:«Антоновскиеяблоки»,«ГосподинизСан-Франциско»,«Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» | «ЗахарВоробьев»,«ИоаннРыдалец»,«Митина любовь»Статья«Миссиярусскойэмиграции»**А.И.Куприн**Рассказыиповести:«Молох», «Олеся», «Поединок»,«Гранатовыйбраслет»,«Гамбринус»,«Суламифь».**М.Горький** Рассказ«Карамора», романы«Мать»,«ФомаГордеев»,«ДелоАртамоновых»**Б.Н.Зайцев**Повестиирассказы«Голубаязвезда»,«МояжизньиДиана», «Волки».**И.С.Шмелев**Повесть«Человекиз ресторана», книга «Лето Господне». **М.М. Зощенко\*****А.И.Солженицын\* В.М. Шукшин\* В.Г. Распутин\* В.П. Астафьев\*** |
| **М.Горький**Пьеса«Надне» | **М.Горький**Рассказы: «Макар Чудра»,«СтарухаИзергиль»,«Челкаш» |
| **А.А.Блок**Поэма«Двенадцать» | **А.А.Блок**Стихотворения:«Вресторане»,«Вхожуявтемныехрамы…»,«Девушка пела в церковном хоре…»,«КогдаВыстоитенамоем пути…», «На железной дороге», цикл«НаполеКуликовом»,«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях,оподвигах,ославе…»,«Онапришласмороза…»;«Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные вгода глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…»,«ПушкинскомуДому»,«Скифы» | **Модернизм конца XIX – ХХ века А.А.Блок**Стихотворения:«Ветер принесиздалека…»,«Встануявутро туманное…»,«Грешитьбесстыдно, непробудно…»,«Мывстречалисьс тобойназакате…»,«Пляскиосенние, Осенняяволя,Поэты,«Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет.Холодееткровь»,«Яотрок, зажигаюсвечи…»,«Япригвожденк трактирной стойке…»Поэма«Соловьиныйсад»**Л.Н.Андреев**Повестиирассказы:«Большойшлем»,«Красныйсмех»,«Рассказосемиповешенных»,«Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».Пьеса«Жизнь человека»**В.Я.Брюсов** Стихотворения:«Ассаргадон»,«Грядущиегунны»,«Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимойистине...», «Каменщик»,«Творчество»,«Роднойязык»,«Юному поэту», «Я»**К.Д.Бальмонт**Стихотворения**:**«Безглагольность», «Будем как солнце,Забудемотом...»,«Камыши»,«Слова-хамелеоны», «Челн томленья»,«Ямечтоюловил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  |  | уходящиетени…»,«Я–изысканность русской медлительной речи...»**А.А.Ахматова**\***О.Э. Мандельштам**\***Н.С.Гумилев**Стихотворения:«АндрейРублев»,«Жираф»,«Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш»,«Пятистопныеямбы»,«Слово»,«Слоненок»,«Укамина»,«Шестоечувство»,«Яи вы»**В.В. Маяковский\*****В.В.Хлебников**Стихотворения«Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».**М.И.Цветаева**\* **С.А. Есенин**\* **В.В. Набоков\*****И.Ф. Анненский,****К.Д.Бальмонт,А.Белый,В.Я. Брюсов, М.А.Волошин, Н.С.Гумилев,Н.А.Клюев,И. Северянин,Ф.К.Сологуб,В.В. Хлебников,****В.Ф. Ходасевич** |
| **А.А.Ахматова**Поэма«Реквием» | **А.А.Ахматова**Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено,предано,продано…»,«Когдавтоскесамоубийства…»,«Мненикчемуодическиерати…»,«Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с темия,ктобросилземлю…»,«Песняпоследнейвстречи»,«Сероглазыйкороль»,«Сжаларуки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | **Литература советского времени А.А.Ахматова** «Всемыбражники здесь,блудницы…»,«Передвесной бывают дни такие…», «Родная земля»,«Творчество»,«Широкижелт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…».«Поэмабезгероя»**С.А. Есенин** «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустахбагряных…»,«Нивысжаты,рощи голы…», «Отговорила роща золотая…»,«Мытеперьуходим |
| **С.А.Есенин**Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Безвозврата…»,«Досвиданья,друг мой, до свиданья!..», «Не жалею,незову,неплачу…», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  | «Песнь о собаке», «Письмо к женщине»,«Письмоматери»,«Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» | понемногу…»,«Русьсоветская»,«Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»**В.В.Маяковский**Стихотворения:«Адищегорода»,«Вам!»,«Домой!»,«Ода революции»,**«**Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второйдолжнобытьтылегла…»,«Юбилейное» Поэма:«Проэто»**М.И. Цветаева** Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий**»,** «Кто создан из камня…»,«Откудатакаянежность»,«Попыткаревности»,«Пригвожденак позорному столбу»,«Расстояние: версты, мили…»Очерк«МойПушкин»**О.Э.Мандельштам**Стихотворения:«Айя-София»,«Загремучуюдоблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»**Б.Л.Пастернак**Стихотворения:«Август»,«Давайронятьслова…»,«Единственные дни», «Красавица моя,всястать…»,«Июль»,«Любимая–жуть!Когдалюбитпоэт…»,«Любитьиных–тяжелыйкрест…»,«Никогонебудетвдоме…»,«О,знал быя,чтотакбывает…»,«Определениепоэзии»,«Поэзия»,«Проэтистихи»,«Сестрамоя–жизнь |
| **В.В. Маяковский**Стихотворения:**«**Авымоглибы?»,«Левыймарш»,«Нате!»,«Необычайное приключение, бывшеесВладимиромМаяковским летомнадаче»,«Лиличка!»,«Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой»,«Скрипкаинемножко нервно»,«Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»Поэма«Облаковштанах»,«Первое вступлениекпоэме«Вовесьголос» |
| **М.И.Цветаева**Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколькоихупаловэтубездну…»,«О, слезы на глазах…».«Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| **О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Бессонница. Гомер.Тугиепаруса…», «Мы живемподсобоюнечуястраны…»,«Явернулсявмойгород,знакомыйдослез…»,«Янеслыхалрассказов Оссиана…»,«NotreDame» |
| **Б.Л. Пастернак**Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всеммнехочетсядойти…»,«Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь»,«Февраль.Достать чернили плакать!..» |
| **Е.И. Замятин**Роман«Мы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  |  | исегоднявразливе…»,«Снегидет»,«Столетьеслишним–невчера…» Роман «Доктор Живаго»**М.А. Булгаков** Книга рассказов«Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»**А.П.Платонов**Рассказыиповести:«Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»**М.А. Шолохов** Роман «Поднятая целина».Книгарассказов«Донскиерассказы»**В.В.Набоков**Романы«Машенька»,«Защита Лужина»**М.М.Зощенко**Рассказы:«Баня»,«Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции»,«Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза»,«Диктофон»,«Обезьянийязык»**И.Э. Бабель** Книга рассказов«Конармия»**А.А. Фадеев** Романы «Разгром»,«Молодая гвардия»**И.Ильф,Е.Петров**Романы«12 стульев», «Золотой теленок»**Н.Р. Эрдман** Пьеса «Самоубийца» **А.Н. Островский** Роман «Как закалялась сталь»**А.И.Солженицын** Повесть«Раковыйкорпус»,статья«Житьне по лжи»**В.Т. Шаламов** Рассказы:«Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов,похитительсвиней»,«Выходнойдень»**В.М.Шукшин**Рассказы«Верую»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»,«ТанцующийШива»**Н.А.Заболоцкий**Стихотворения:«В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение»,«Ивановы», «Лицо коня»,«Метаморфозы»,«НовыйБыт»,«Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» |
| **М.А.Булгаков**Повесть«Собачьесердце»Романы«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| **А.П.Платонов.**Рассказыиповести:«Впрекрасном ияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение» |
| **М.А.Шолохов**Роман-эпопея«Тихий Дон» |
| **В.В. Набоков**Рассказы«Облако,озеро,башня»,«Веснав Фиальте» |
| **А.И.****Солженицын** Рассказ«Один день Ивана Денисовича» | **А.И. Солженицын** Рассказ «Матренин двор» Книга«АрхипелагГУЛаг» |
| **В.Т. Шаламов**Рассказы: «На представку»,«Серафим», «Красный крест»,«Тифозный карантин»,«ПоследнийбоймайораПугачева» |
| **И.А. Бродский** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | **А.Т.Твардовский**Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…»,«Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»**И.А. Бродский** Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда»,«ТонеМузаводынабираетв рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»Нобелевскаялекция**Н.М. Рубцов** Стихотворения: «В горнице»,«Видениянахолме»,«Звездаполей»,«Зимняяпесня»,«Привет,Россия,родинамоя!..»,«Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» |
| **В.М.Шукшин**Рассказы«Срезал»,«Забуксовал»,«Чудик» |
|  | **ПрозавторойполовиныХХвека****Ф.А. Абрамов** Роман «Братья и сестры»**Ч.Т.Айтматов** Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»**В.П. Аксёнов** Повести «Апельсины из Марокко», «Затовареннаябочкотара»**В.П. Астафьев** Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»**В.И. Белов** Повесть «Привычное дело», книга «Лад»**А.Г. Битов** Книга очерков «Уроки Армении»**В.В.Быков**Повести:«Знакбеды»,«Обелиск», «Сотников»**Б.Л. Васильев** Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»**Г.Н. Владимов** Повесть «Верный Руслан»,роман«Генералиегоармия» **В.Н. Войнович** «Жизнь и необычайныеприключениясолдатаИванаЧонкина»,«Москва2042» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  |  | **В.С.Гроссман** Роман«Жизньи судьба»**С.Д. Довлатов** Книги «Зона»,«Чемодан»,«Заповедник»**Ю.О. Домбровский** Роман«Факультетненужных вещей»**Ф.А. Искандер** «Детство Чика»,«СандроизЧегема»,«Кроликии удавы»**Ю.П.Казаков**Рассказ«Воснеты горько плакал»**В.Л. Кондратьев** Повесть «Сашка» **Е.И. Носов** Повесть «Усвятские шлемоносцы»**Б.Ш. Окуждава** Повесть «Будь здоров, школяр!»**В.Н.Некрасов**Повесть«Вокопах Сталинграда»**В.Г.Распутин** Рассказыиповести:«Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».**А.Д.Синявский**Рассказ«Пхенц»**А.иБ.Стругацкие**Романы:«Трудно быть богом», «Улитка на склоне» **Ю.В. Трифонов** Повесть «Обмен» **В.Ф. Тендряков** Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»**Г.Н. Щербакова** Повесть «Вам и не снилось»**Драматургия второй половины ХХ века:****А.Н. Арбузов** Пьеса «Жестокие игры»**А.В. Вампилов** Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»**А.М. Володин** Пьеса «Назначение» **В.С. Розов** Пьеса «Гнездо глухаря» **М.М.Рощин**Пьеса«Валентини Валентина»**ПоэзиявторойполовиныXXвека Б.А. Ахмадулина****А.А.Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер****Ю.Д.Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  |  | **Б.Ш.Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин****А.А.Тарковский О.Г. Чухонцев** |
|  |  | **Современный литературный процесс****Б.Акунин** «Азазель»**С. Алексиевич** Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»**Д.Л.Быко**Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе**Э.Веркин**Повесть«Облачныйполк» **Б.П. Екимов** Повесть «Пиночет» **А.В. Иванов** Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»**В.С.Маканин**Рассказ«Кавказский пленный»**В.О. Пелевин** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»**М. Петросян** Роман «Дом, в котором…»**Л.С. Петрушевская** «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» **В.А. Пьецух** «Шкаф»**Д.И.Рубина**Повести:«Насолнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»**О.А. Славникова** Рассказ «Сестры Черепановы». Роман «2017»**Т.Н. Толстая** Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»**Л.Е.Улицкая**Рассказы,повесть«Сонечка»**Е.С.Чижова**Роман«КрошкиЦахес» |
|  |  | **Мироваялитература****Г.Аполлинер**Стихотворения**О. Бальзак** Романы «Гобсек»,«Шагреневаякожа»**Г.Белль**Роман«Глазами клоуна»**Ш.Бодлер** Стихотворения**Р.Брэдбери**Роман«451градуспо Фаренгейту»**П.Верлен** Стихотворения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СписокА** | **СписокВ** | **СписокС** |
|  |  | **Э.Верхарн**Стихотворения**У.Голдинг**Роман«Повелительмух»**Ч. Диккенс** «Лавка древностей»,«Рождественскаяистория»**Г.Ибсен**Пьеса «Нора»**А.Камю**Повесть «Посторонний»**Ф. Кафка**Рассказ «Превращение»**Х. Ли** Роман «Убить пересмешника» **Г.Г. Маркес** Роман «Сто лет одиночества»**М.Метерлинк**Пьеса«Слепые» **Г. де Мопассан** «Милый друг» **У.С. Моэм** Роман «Театр»**Д.Оруэлл**Роман «1984»**Э.М. Ремарк** Романы «На западном фронтебезперемен»,«Тритоварища» **А. Рембо** Стихотворения**P.M.Рильке**Стихотворения**Д. Селлинджер**Роман«Надпропастьюворжи»**У. Старк** Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»**Ф. Стендаль** Роман «Пармская обитель»**Г.Уэллс**Роман«Машинавремени»**Г.Флобер** Роман«Мадам Бовари»**О. Хаксли**Роман«О дивный новый мир»,**Э. Хемингуэй** Повесть«Старик и море», роман «Прощай, оружие»**А. Франк** Книга «Дневник Анны Франк»**Б.Шоу**Пьеса«Пигмалион»**У.Эко**Роман«ИмяРозы»**Т.С.Элиот**Стихотворения |
|  |  | **ЛитературанародовРоссии****Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г.Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов** (предлагаемыйсписокпроизведений является примерным и может варьироваться) |

**Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейсяэстетическойсистемы,наполучениезнанийобосновных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

**Проблемно-тематическиеблоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственныеотношения;мужчина,женщина,ребенок,стариквсемье;любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое;рольличностивистории;вечноеиисторическиобусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**Историко-итеоретико-литературныеблоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройстваинравственногосамосовершенствованиячеловекавлитературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители.

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литератураидругиевидыискусства**(судьбахудожникавлитературе итематворчествавлитературе,литератураитеатр,кино,живопись,музыкаи др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета«Литература»списоктематическихблоковможетбытьрасширенза счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

**2.2.2.Родной язык и литература**

**2.2.2.1.Родной язык**

Изучение предмета «Родной язык» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностик речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения;о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; онациональнойспецификеродногоязыкаиязыковыхединицах,преждевсего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение предмета «Родной язык» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих задач:

качественноеповышениеуровняречевойкультуры;

формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;

повышениекультурногоуровня,обогащениепредставленийоязыкекак важнейшей составляющей духовного богатства народа;

формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Содержание учебного предмета «Родной язык» на базовом и углубленном уровнях направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представленийоязыкекакживом,развивающемсяявлении,одиалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета «Родной язык» отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

*Основные содержательные линии* (блоки) программы учебного предмета «Родной язык» на базовом и углубленном уровнях:

впервомблоке**«Языкикультура»**представленосодержание,изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры своего народа, национально-культурную специфику родного языка, обеспечит овладение нормами речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах других народов России, Донецкой Народной Республики и мира, овладение культурой межнационального общения;

второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыкамисознательногоипроизвольногоиспользованиянорм родногоязыка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям родного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

в третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Содержаниеучебногопредмета«Роднойязык» Раздел 1. Язык и культура**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.Роднойязык всовременноммире.Язык вдиалогекультур.Понятиео системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественнойлитературыкакединствоформыисодержания.Практическая работа с текстами писателей.

**Раздел2.Культураречи**

Основныеорфоэпическиенормыродногоязыка. Основные лексические нормы родного языка.

Основныеграмматическиенормыродноголитературногоязыка.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Тексткакединицаязыкаиречи,Тексткакявлениекультуры. Научный стиль речи.

Официально-деловойстильречи.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистическийстильречи.Устноевыступление.Дискуссия. Язык художественной литературы.

**2.2.2.2.Роднаялитература**

Науровнесреднегообщегообразованияпредложенмодульныйпринцип формирования программы по учебному предмету «Родная литература» (на базовом и углубленном уровнях): структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание программы оформляется в проблемно- тематические блоки, обусловленные историей Родины, её культурой и традициями:

**Проблемно-тематическиеблоки:**«Личность»,«Личностьисемья»,

«Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация». **Личность**(человекпередсудомсвоейсовести,человек-мыслительи человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становлениеличности:тство,отрочество,перваялюбовь;судьбачеловека;

конфликтдолгаичести;личностьимир,личностьиВысшиеначала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственныеотношения;мужчина,женщина,ребенок,стариквсемье;любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое;рольличностивистории;вечноеиисторическиобусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия родной литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основныхпроизведенияхотечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

**Региональный компонент** может стать основой программы учебного предмета «Родная литература».

Объектами и задачами учебного предмета «Родная литература» на базовом и углубленном уровнях могут быть

культурныеилитературныетрадицииродногокрая,жизньитворчество писателей-земляков;

духовный, нравственный и эстетический потенциала произведений писателей Донбасса;

анализразличныхвидовтекстов;

научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, основанная на фактах жизни и творчества писателей Донбасса;

конкурсноедвижениешкольников(литературноетворчество);

работа с архивными материалами, источниками СМИ и Интернет- ресурсами;

взаимодействиесСоюзомписателейДонецкойНароднойРеспублики,

«Русским центром», с музеями, информационно-культурными центрами, библиотеками и т.д.

**2.2.3.Иностранныйязык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средствообучения.Врамкахизученияпредметов«Иностранныйязык»и

«Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитиеспособностииготовностиксамостоятельномуизучению

иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении,аудировании,чтениииписьме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствуетшкале«Общеевропейскихкомпетенцийвладенияиностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающихсоответствующиесертификатыобуровневладенияязыком.

«Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют,какимикомпетенцияминеобходимоовладетьизучающемуязык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образованиена иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которогодостигаетвыпускник,освоившийпрограммупредметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствуетуровнюB1пошкале«Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник,освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

**Базовый уровень Коммуникативныеумения Говорение**

**Диалогическаяречь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживатьи заканчивать беседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи».Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическаяречь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложныхаудио-ивидеотекстовразличныхжанров(радио-ителепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимыефакты,выражатьсвоеотношениекпрочитанному.Типытекстов:

инструкциипоиспользованиюприборов/техники,каталогтоваров,сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового)ижанров (рассказ,роман,статьянаучно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составлениенесложныхсвязныхтекстовврамкахизученнойтематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки Орфографияипунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.Владениеорфографическими навыками.

**Фонетическаясторонаречи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическаясторонаречи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическаясторонаречи**

Распознаваниеиупотреблениевречилексическихединицврамкахтем, включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»,втомчислевситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,реплик-клишеречевогоэтикета.Распознавание и употреблениев речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over,writedowngeton).*Определениечастиречипоаффиксу.Распознаваниеи употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.*Распознаваниеииспользованиевречиустойчивыхвыражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметноесодержаниеречи Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещениеврача.Здоровыйобразжизни.

**Спорт**

Активныйотдых.Экстремальныевидыспорта.

**Городскаяисельскаяжизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-техническийпрогресс**

Прогрессвнауке.Космос.Новыеинформационныетехнологии.

**Природаиэкология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современнаямолодежь**

Увлеченияиинтересы.Связьспредыдущимипоколениями.

Образовательныепоездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страныизучаемогоязыка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**2.2.4.История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общегообразования разработана на основе требований ГОССОО, Концепции преподавания учебного курса «ИсторияРоссии», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, Концепции исторического развития Донбасса.

**Место учебного предмета «История»**

Предмет«История»изучаетсянауровнесреднегообщегообразованияв качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020гг.–(«ИсторияОтечества»,включаяИсториюРоссиииДонецкого края).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в организации высшего профессионального образования.

**Общаяхарактеристикапримернойпрограммыпоистории**

В соответствии с требованиями ГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творческти применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостнойкартины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по отношению к прошлому и настоящему Отечества, а также современного образа Русского мира.

 Для уровня среднего общего образования предполагается (при сохраненииобщейсуровнемосновногообщегообразованияструктурызадач) расширение их спектра по следующим параметрам:

углублениесоциализации,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленно стии взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое– настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической исоциальной информации, развитие учебно-проектнойдеятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опытаоценочной деятельности (сопоставлениеразличных версий и оценок исторических событий и личностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионныхпроблем прошлого и современности); развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественнойдеятельности,межкультурномобщении;

в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

В соответствии с Концепцией преподавания отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового историческогопроцесса,пониманиеособенностейееразвития,местаи ролив мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательноезначениероссийской,региональнойимировойистории; формированиетребованийккаждойступенинепрерывного

историческогообразованиянапротяжениивсейжизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в общеобразовательной организации базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение историческогопроцессакаксовокупностиусилиймногихпоколений,народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Новейшаяистория**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация.Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Перваямироваявойна**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро- Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.

*«Бегкморю».*СражениенаМарне.ПобедароссийскойармииподГумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение приГельголанде.ВступлениеввойнуОсманскойимперии.ВступлениеввойнуБолгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенныйпериод(1918–1939)**

**РеволюционнаяволнапослеПервоймировойвойны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступлениявАзиииСевернойАфрике*.ОбразованиеКоминтерна.*Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

**Версальско-Вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.Версальскаясистема.Лиганаций.Генуэзскаяконференция1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**СтраныЗападав1920-егг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима*. Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

**ПолитическоеразвитиестранЮжнойиВосточнойАзии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг*. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великаядепрессия.Мировойэкономическийкризис.**

**ПреобразованияФ.Рузвельтав США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономическийкризис.Социально-политическиепоследствияВеликойдепрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д.Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастаниеагрессии.Германскийнацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931– 1933гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народныйфронт»иГражданскаявойнавИспании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». СоветскаяпомощьИспании.*ОборонаМадрида.СраженияприГвадалахареи на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика«умиротворения»агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

**РазвитиекультурывпервойтретиХХв.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*.

**Втораямироваявойна**

**НачалоВтороймировойвойны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германскийдоговородружбеигранице.Конецнезависимостистран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины.Пёрл-Харбор.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалициии

выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* ПланыГерманиивотношенииСССР.План«Ост».*ПланысоюзниковГермании и позиция нейтральных государств*.

**Кореннойпереломввойне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизньвовремявойны.Сопротивлениеоккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**РазгромГермании,Япониииих союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнованиесоциальныхсистем Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.*ДоктринаТрумэна.Политикасдерживания.«Народнаядемократия»и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.Коминформ.Советско-югославскийконфликт.*ТеррорвВосточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонкавооружений.БерлинскийиКарибскийкризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.Ослаблениемеждународнойнапряженности послесмерти И. Сталина.

Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**ДальнийВостокв40–70-егг.Войныиреволюции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины«разрядки».ВизитыР.НиксонавКНРиСССР.ДоговорОСВ- 1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**ЗападнаяЕвропаиСевернаяАмерикав50–80-егодыХХвека**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития*.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достиженияикризисысоциалистическогомира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

СтроительствосоциализмавКитае. *МаоЦзэдунимаоизм*.«Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *ВоссозданиенезависимыхгосударствБалтии.*Общиечертыдемократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**ЛатинскаяАмерикав1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. ДиктатурыидемократизациявЮжнойАмерике.Революцииигражданские войны в Центральной Америке*.

**СтраныАзиииАфрикив1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. *Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеиданаюгеАфрики.Странысоциалистическойориентации.Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.*КонфронтациямеждуИндиейиПакистаном,ИндиейиКНР*. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современныймир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.Международныйтерроризм.ВойнавИраке.«Цветныереволюции».

«Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История Отечества (История Россиии Донецкого края)**

**Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции.**

**(1914–1917 гг.)**

Россия имирнакануне Первоймировойвойны. Вступление Россиив войну.

Геополитическиеи военно-стратегические планы командования.

Боевые действия на австро-германскоми кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организацийпомощифронту.Благотворительность*.Введениегосударством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыи

«пораженцы».Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии в жизни общества.

**Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1917–1922 гг.)**

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныеэтапа:Февральская революция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии.Конецроссийскойимперии.*Реакциязарубежом.Откликивнутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы*. *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияниябольшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконец

«двоевластия».

*Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.Свержение Временногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноябр по новому стилю) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира.ОтказновойвластиотфинансовыхобязательствРоссийской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

СозывиразгонУчредительногособрания

Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданскаявойнаиеепоследствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, СеверныйКавказиЗакавказье,СредняяАзия*.Началоформированияосновных очаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белогодвижения.*Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистскихсил*.ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «*Главкизм*». Разработка плана ГОЭЛРО.

Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.*

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.

*Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков*. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания.Голод,«черныйрынок»испекуляция.*Проблемамассовойдетской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**НашкрайвгодыреволюциииГражданскойвойны**.

Политическое«троевластие»вДонбассе.Борьбазаустановлениевласти Советов. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение Донецко-Криворожской советской республики (ДКСР). Программа реформ и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918 - 1921гг. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 – 1920 гг.

**СоветскийСоюзв1920–1930-егг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР1924г.*СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновы*

*национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве*.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.В.И.Ленинвоценкахсовременниковиисториков.*Ситуациявпартии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. *Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей*

*«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду*.

**СоветскийСоюзв1929–1941гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности*. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности*. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеи

коллективизации. Итоги сталинской модернизации в регионе.

Культураиобщественно-политическаяжизньвДонбассев20-30-егг.

**ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг. Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942гг.)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый периодвойны(июнь1941–осень1942).План«Барбаросса».Соотношениесил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всехнародовСССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад7ноябрянаКраснойплощади.Переходвконтрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции КраснойАрмиизимой–весной1942г.*НеудачаРжевско-Вяземскойоперации. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизмнациональныехарактеристикиегоконтингента. *Рольпринудительноготруда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общегоуровняжизни.*Нэпманыиотношениекнимвобществе.*

*«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники*. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма*. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.Развитиеспорта.*ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопея*

*«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в регионе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропаганде советской культуры*. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и бытанастройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.Возвращениек*

*«традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол.Военно-спортивныеорганизации.*Материнствоидетствов*

*СССР*. Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники*. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Форсированиевоенного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

«Зимняявойна»сФинляндией.

**Нашкрайв1920–1930-егг.**

Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Административно- территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Роль Донбасса в планахпервыхпятилеток.Промышленные«гиганты»Донбасса.Стахановское и изотовское движение в Донбассе. Донбасс в событ

и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. *Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск вКрыму. Битва за Кавказ.Оборона Сталинграда.

«*ДомПавлова».*ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградоми *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом*.Сотрудничествос врагом: формы, причины, масштабы. *Создание гитлеровцами воинских формированийизсоветскихвоеннопленных*.*Русскаяосвободительнаяармияи другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.*

**Человекивойна:единствофронтаитыла.**

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасениюдетей.СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищ.*Культурное

пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет*. Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками*. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранскаяконференция1943г.*Французскийавиационныйполк*

*«Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны**.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережнойУкраиныиКрыма.*НаступлениесоветскихвойсквБелоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армииивойскстранантигитлеровскойкоалиции.ВстречанаЭльбе*.Битваза БерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».*Взаимоотношениягосударстваицеркви.Поместныйсобор1945 г*. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американскойавиациейиихпоследствия.СозданиеООН.КонференциявСан- Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.Осуждениеглавныхвоенных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально- освободительного движения в странах Азиии Африки

**Нашкрай в годыВ еликой Отечественной войны(1941-1943гг.)**

Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса.

Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантамипромышленныхисырьевыхресурсоврегиона.Фашистская

«украинизация». Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Холокост в Донецкой области. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье и партизанское движение в Донбассе.

ПопыткаосвобожденияДонбассазимой1943г.МиусскаяиДонбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса.

**СССРв1945–1991гг. СССРв1945–1953гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект»,егоуспехииегозначение.Началогонкивооружений.Положениена послевоенномпотребительскомрынке. Колхозный рынок.Государственнаяи коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.*РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центрально Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

 И*.В.Сталинвоценкахсовременниковиисториков*.

**Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943- 1953 г.)**

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса.Голод 1946 - 1947гг. в Донбассе.ОсобенностикультурногоразвитияДонецкогокраявпослевоенный период.

**СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XXсъезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее.Образованиеинаука.Приоткрытие«железногозанавеса».*Всемирный фестивальмолодежиистудентов1957г.*Популярныеформыдосуга.Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги*». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическоеразвитие.ЭкономическоеразвитиеСССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.* Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советскогообществакначалу1960-хгг.*Преобладаниегорожаннадсельским населением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозного*

*крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениек*

*«государствублагосостояния»:мировойтрендиспецификасоветского*

*«социальногогосударства».Общественныефондыпотребления.Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Внешняя политика. Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССРимироваясоциалистическаясистема.Венгерскиесобытия1956г. Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниев«третьеммире».Конец

«оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.ОценкаХрущеваиегореформсовременникамииисториками*.

**Нашкрайв1953–1964гг.**

ПромышленноеразвитиеДонбассавсередине1950-х–первойполовине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Социально-культурное развитие Донецкого региона в период «оттепели».

**Советское общество в середине1960-х–начале1980-хгг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция«развитогосоциализма».Попыткиизменениявекторасоциальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграцияна селения в

крупныегородаипроблема«неперспективныхдеревень».Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик.*

*Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовнаяжизньсоветскогообщества.Развитиефизкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др*.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе*. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

# Наш край в1964–1985гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкогорегиона всередине 60-х – начале 80-х гг. ХХ в.Сельское хозяйствоДонецкойобластив1960-1980-егодыОбострениеэкологическойи демографической ситуации в Донбассе. Культурное пространство Донбасса в 1960-1980-е гг. Формирование региональной специфики Донбасса. В.И. Дегтярев.

# Политика«перестройки».РаспадСССР(1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственныхпредприятий*.Гласностьиплюрализммнений.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление»Горбачева.Отказ отидеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советскойвнешнейполитике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВи организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершение«холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы*. *Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема НагорногоКарабахаипопыткиеерешенияруководствомСССР.Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.Позицияреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.*Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Противостояние союзной и российской власти.*ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачёваПрезидентом СССР. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».РеферендумосохраненииСССРивведениипостапрезидента РСФСР. *Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.* Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева.РаспадКПСС.Ликвидациясоюзногоправительстваицентральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*.

Россия как преемник СССР на международной арене. *Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*

# Наш край в1985–1991гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессоввпериодперестройкивДонбассе.Нарастаниекризисавэкономике Донецкого региона. Рост общественной активности в Донбассе. Результаты украинского референдума 1 декабря 1991 г. в Донбассе.

# Российская Федерация в 1991–2020 гг. СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.*Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование (плебисцит) по проектуКонституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративныхотношенийсреспубликойивосстановлениятерриториальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Военно-политический кризис в ЧеченскойРеспублике.Корректировкакурсареформипопыткистабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители*. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализмеидемократии.*Проблемыформированиягражданскогообщества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. *Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризацияобщества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.ПодписаниеДоговора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *ПравительстваВ.С.ЧерномырдинаиЕ.М.Примакова.*Обострениеситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

# Нашкрайв1992–1999гг.

Социально-экономические последствия «украинской независимости» для Донбасса. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украиныв1991-1999гг.Референдум1994г.Условияразвитиякультуры

Донбасса в 1991-1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

# РоссиявХХIв.:вызовывремениизадачимодернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина исвязанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направлениявнутренней и внешнейполитики.ГосударственнаяДума.*Многопартийность.Политические партии и электорат.Федерализм и сепаратизм.* Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властныхполномочий центра и регионов. Террористическая угрозаи борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченскойреспублике. Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельское хозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В.Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы

«Таврида»идр.).Началоконституционнойреформы(2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. XXIIОлимпийскиеиXIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014), успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядля российского спорта. Чемпионат мира пофутболу и открытие нового образа России миру. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияиожиданияв зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».

Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ(2000) и её реализация. Постепенное восстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях. Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.ОтношениясСШАи Евросоюзом.ВступлениеРоссиивСоветЕвропыиВТО.Деятельность

«большой двадцатки». Политика России в отношении стран СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с 2015г.)ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницам иответныемеры.ОдностороннийвыходСШАизмеждународныхсоглашений поконтролюнадвооружениямиипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссией новоговысокоточногооружияиреакциявмире.Центробежныеипартнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. *Россия в СНГ и в Евразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).*ФормированиеЕдиного экономического пространства(ЕЭП) и Евразийскогоэкономического союза (ЕАЭС).Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008 г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).

Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. *Дальневосточное направление политики России. Отношения России со странами АТР и Латинской Америки.* Сланцевая революциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя сРоссией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций противРоссиииихпоследствия.Россиявборьбескоронавируснойпандемией, оказаниепомощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновых условиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.

**Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ иИнтернета Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихучёныхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Отношениевластиицеркви.*Предоставлениецерквиналоговыхльгот.*

 *Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Достиженияроссийского спорта. Процессы глобализации и массовая культура.

# Наш край в 2000–2020гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. РольДонецкогорегионавобщественно-политическойжизниУкраиныв2000- 2014 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000-2014 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояниявДонбассегосударственномупереворотувКиеве.Начало

«Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности и проблемы их реализации. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

# История.Россиядо1914г.

**ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

# Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

# ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

# ОбразованиегосударстваРусь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально- экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.ОтношенияРусиссоседниминародамиигосударствами.Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

# РусьвконцеX–началеXII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.ЯрославМудрый.ВладимирМономах.Древнерусскоеправо:

«Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельныеотношения.Уровеньсоциально-экономическогоразвитиярусских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусскогообщества.Зависимыекатегориинаселения.Русскаяцерковьи ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства,укреплениеегомеждународногоположения.Развитиекультуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

# РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Причины,особенностиипоследствияполитическойраздробленностина Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

# Русские земли в середине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западныхграницахРуси.АлександрНевский.ПолитическийстройНовгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковьвусловияхордынскогогосподства.СергийРадонежский.Культурное пространство.Летописание.«СловоопогибелиРусскойземли».

«Задонщина».Жития.Архитектураиживопись.ФеофанГрек.АндрейРублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

# ФормированиеединогоРусскогогосударствавXV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. БольшаяОрда,Крымское,Казанское,Сибирскоеханства,Ногайскаяордаиих отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. ПадениеВизантиииустановлениеавтокефалииРусскойправославнойцеркви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

# РоссиявXVI–XVIIвеках:отВеликогокняжествакЦарству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. ИванIV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избраннаярада.Реформы1550-хгг.иихзначение.Стоглавыйсобор.Земские соборы.Опричнина:причины,сущность,последствия.*Дискуссияохарактере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства вXVIв. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

# СмутавРоссии

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царскойдинастииРюриковичей.ЦарствованиеБорисаГодунова.Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

# РоссиявXVIIвеке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVIIв.: причины, формы, участники.Городскиевосстания.Восстаниеподпредводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVIIв.Освободительнаявойна1648–1654гг.подруководством Б.Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

# РоссиявконцеXVII-XVIIIвеке:отЦарствакИмперии Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

# ПослеПетраВеликого:эпоха«дворцовыхпереворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

# Россияв1760–1790-е.ПравлениеЕкатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.Усилениекрепостничества.Восстаниеподпредводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

# РоссияприПавлеI

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801г.

#  КультурноепространствоРоссийскойимперии

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественнойнауки;М. В.Ломоносов.ОснованиеМосковского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Русские изобретатели(И.И.Ползунов,И.П.Кулибин).Литература:основные направления,жанры,писатели(В.К. Тредиаковский,Н.М.Карамзин,Г.Р.Державин,Д.И. Фонвизин).Развитиеархитектуры,живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Российская Империя в XIX – начале XX века РоссийскаяимпериявпервойполовинеXIXв.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально- экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественнаявойна1812г.Причины,планысторон,основныеэтапыи сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812* г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825гг. А.А.Аракчеев.Военныепоселения.Цензурныеограничения.Основныеитоги внутренней политики Александра I.

Движениедекабристов:предпосылкивозникновения,идейныеосновыи цели,первыеорганизации,ихучастники.Южноеобщество;«Русскаяправда» П.И.Пестеля.Северноеобщество;КонституцияН.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.III Отделение. Кодификация законов.Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.Началопромышленногопереворота,егоэкономическиеисоциальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественноедвижениев1830–1850-егг.Охранительноенаправление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественнаямысль.П.Я.Чаадаев.Славянофилы(И.С.иК.С.Аксаковы,И.В. иП.В.Киреевские,А.С.Хомяков,Ю.Ф.Самаринидр.)изападники (К.Д.Кавелин,С.М.Соловьев,Т.Н. Грановскийидр.).Революционно- социалистическиетечения(А.И. Герцен,Н.П.Огарев,В.Г.Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856гг.: причины, участники, основные сражения. ГероизмзащитниковСевастополя(В.А. Корнилов,П.С.Нахимов, В.И.Истомин).Парижский мир.Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов,Н.Н.Зинин,Б.С. Якобиидр.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния*.Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения(В.А.Жуковский,А.С. Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гогольидр.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А.Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIXв. в мировую культуру*.

**РоссийскаяимпериявовторойполовинеXIXв.**

Великие реформы 1860–1870-хгг. Император Александр II и его окружение.Необходимостьипредпосылкиреформ.Подготовкакрестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860– 1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническоедвижение:идеология(М.А. Бакунин,П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал- демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-егг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.НачалоцарствованияАлександраIII.Манифестонезыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых,ихвкладвмировуюнаукуитехнику(А.Г. Столетов,Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественноезвучаниелитературы(Н.А. Некрасов,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Ф.М.Достоевский).Расцветтеатральногоискусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.Архитектура.Развитиеидостижениямузыкальногоискусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**РоссийскаяимпериявначалеXXв.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XXвв.*Политикамодернизации«сверху».*С.Ю.Витте.Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *ДискуссияоместеРоссиивмировойэкономикеначалаХХв.*Аграрныйвопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели,тактика,лидеры(Г.В. Плеханов,В.М.Чернов,В.И.Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движени*е. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И.Гучков,В.И.Пуришкевич).Думскаядеятельностьв1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели,основныемероприятия,итогиизначение.Политическаяиобщественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

КультураРоссиивначалеXX в.Открытияроссийскихученыхвнаукеи технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.Музыкаиисполнительскоеискусство(С.В. Рахманинов, Ф.И.Шаляпин).Русскийбалет.«Русскиесезоны»С.П.Дягилева.Первыешаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в.– составная часть мировой культуры*.

**2.2.5.География**

Всистемеобразованиягеографиякакучебныйпредметзанимаетважное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучениепредмета«География»вчастиформированияуобучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

 В соответствии с ГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом,освоенияосновнаук,систематическихзнаний;формированиеумения применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примернаяпрограммаучитываетвозможностьполучениязнаний,втом числе,черезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Человекиокружающаясреда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология.Техногенныеииныеизмененияокружающейсреды.Пути решенияэкологическихпроблем.Особоохраняемыеприродныетерриториии объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальнаяорганизациямировогосообщества**

Мировоесообщество–общаякартинамира.Современнаяполитическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структуранаселения(половозрастной,этнический,религиозныйсостав,

городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональнаягеографияистрановедение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*).

**Рольгеографииврешенииглобальныхпроблемчеловечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Примерныйпереченьпрактическихработ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценкадолииспользованияальтернативныхисточниковэнергии.

Оценкаперспективразвитияальтернативнойэнергетики.

Анализгеоэкологическойситуациивотдельныхстранахирегионах

 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. Характеристика политико-географического положения страны. Характеристикаэкономико-географическогоположениястраны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и

экономическойкартымира.

Анализгрузооборотаипассажиропотокапоосновнымтранспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявлениеосновныхзакономерностейрасселениянаосновеанализа физической и тематических карт мира.

Оценкаосновныхпоказателейуровняикачестважизнинаселения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ иобъяснение особенностейсовременногогеополитическогои геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявлениенаосноверазличныхисточниковинформацииприоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**2.2.8.Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарныхнаук,которыебудутизучатьсяввузах.Учебныйпредмет«Обществознание»являетсяинтегративным,включаетдостиженияразличных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднегообщегообразованияобеспечиваетпреемственностьпоотношениюк содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общегообразованияпутемуглубленногоизученияранееизученныхобъектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания,расширенияпонятийного аппарата,чтопозволитовладеть

относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в областинаукоприроде,обществеичеловеке,сформироватькомпетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачамиреализациипримернойпрограммыучебногопредмета

«Обществознания» на уровне среднего общего образования являются: формированиеуобучающихсяценностно-смысловыхустановок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; овладениеумениямивыявлятьпричинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийи процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяетинвариантную(обязательную)частьучебногокурса,запределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

**Человек.Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственнаякультура.Искусство,егоосновныефункции.Религия.Мировые

религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительнаяистина.Видычеловеческихзнаний.Естественныеисоциально- гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания*. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальноесознание.Мировоззрение,*еготипы*.Самосознаниеиндивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика,экономическаянаука.Уровниэкономики:микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Финансовыйрынок*.Банковскаясистема.Финансовыеинституты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,семьянина.Рольгосударствавэкономике.Общественныеблага. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная(монетарная)политика.Государственныйбюджет.

*Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

**Социальныеотношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальнаягруппа.Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации,Донецкой Народной Республике.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.Типыпартийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическоеповедение.Рольсредствмассовойинформациивполитической жизниобщества.Политическийпроцесс.Политическоеучастие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. Институт гражданства. Конституционные права и обязанности гражданина Российской ФедерациииДонецкойНароднойРеспублики.Воинскаяобязанность.

 Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Имущественныеправа.Правособственности.Основанияприобретения правасобственности.*Правонарезультатыинтеллектуальнойдеятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Способы защитыимущественныхинеимущественныхправ.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальнойзащитыисоциальногообеспечения.Гражданскиеспоры,порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**2.2.9.Россиявмире**9

Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ГОС СОО.

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет«Россиявмире»изучаетсянабазовомуровнеивключаетвсебя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

**Общаяхарактеристика**

ВсоответствиистребованиямиГОССОО,цельюреализациипримерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

9Курс«Россиявмире»вчастиисторииНовейшеговременисовпадаетпосодержаниюскурсом «История» (базовый уровень).

формированиепредставленийоРоссиивразныеисторическиепериоды на основе знаний в областиобществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира вконтексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

формирование умений использования широкого спектра социально- экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанныенафактическомматериале,отзаведомыхискажений,неимеющих документального подтверждения;

формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**Историякак наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новыеданныеархеологическихраскопокиисторическихисследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

 **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно- мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

ДревнейшаяисториянашейРодины:первыегородаигосударства.

**Традиционное(аграрное)обществоэпохиСредневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великоепереселениенародов»вЕвропеиформированиехристианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. ОбразованиегосударстваРусьирольнорманнского факторавэтомпроцессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейскомсредневековомобществе.Образмиравроманскомиготическом искусстве.КультурноеифилософскоенаследиеевропейскогоСредневековья.

ЦивилизацииВостокавэпохуСредневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно- климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

ЧеловеквдревностииСредневековье.

**Новоевремя**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великиегеографическиеоткрытияиначалоевропейскойколониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняяколонизация.Торговыйимануфактурныйкапитализм.

Эпохамеркантилизма.

Новации вобразежизни,характеремышления,ценностных ориентирах исоциальныхнормахвэпохуВозрожденияиРеформации.Становлениепротестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейскойгосударственности.Формыабсолютизма.Возникновениетеории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в периодСмутыивэпохудворцовыхпереворотов,причиныихнеудач.Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединенияУкраиныкРоссии.Причины,особенности,последствияицена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.Промышленныйпереворот.Началостановленияиндустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессоввРоссии.Предпосылкиускоренноймодернизациивстранах

«второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальскаясистемаизарождениемеждународногоправа.Россияв

европейскойимировойполитике.Венскаясистемаипервыйопыт

«коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**ИндустриальноеобществововторойполовинеXIX–началеХХв.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала ХХ в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формированиесистемымонополистическогокапитализмаиеепротиворечия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционногоизмененияобщественногостроя.РоссийскиереформывXIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастаниетехнократизмаииррационализмавмассовомсознании.

Страны Азии нарубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

СистемамеждународныхотношенийнарубежеXIX–XXвв.Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

**2.5.10.Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Донецкой Народной Республике, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Соответственно,выделяютсятринаправлениятребованийкрезультатам математического образования:

1. практико-ориентированноематематическоеобразование(математика для жизни);
2. математикадляиспользованиявпрофессии;
3. творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

Набазовом уровне:

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Науглубленномуровне:

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Целиосвоенияпрограммыбазовогоуровня –обеспечениевозможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся 10-11 классов, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем, при необходимости, изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в организациях высшего профессионального образования.

Примерныепрограммысодержатраздел«Вероятностьистатистика».К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Вовсехпримерныхпрограммахбольшоевниманиеуделяетсяпрактико- ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений,формулировкиотрицаний,атакженеобходимыхидостаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

**Базовыйуровень**

**Компенсирующаябазоваяпрограмма**

**Алгебраиначаламатематическогоанализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целыечисла.Модульчислаиегосвойства.

Частиидоли.Дробиидействиясдробями.Округление,приближение.

Решениепрактическихзадачнаприкидкуиоценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения. Квадратныйкорень.Изображениечисланачисловойпрямой.

Приближенноезначениеиррациональныхчисел.

*Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители.* Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решениепростейшихзадачнадвижение,совместнуюработу,проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменнойиихсистемы.Числовыепромежутки.Объединениеипересечение промежутков.

Зависимостьвеличин,функция,аргументизначение,основныесвойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*Квадратичнаяфункция.Графикисвойстваквадратичнойфункции.*

*графикфункцииy* *.График функции*

*x*

*y**k.*

*x*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0, 30, 45, 60, 90, 180, 270.

*Графикитригонометрическихфункцийy*cos*x*,*y*sin*x*,*y*tg*x*.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Понятие степени с действительным показателем*. Простейшие показательныеуравненияинеравенства.Показательнаяфункцияиееграфик. Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм.

Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятиестепеннойфункции и ееграфик. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательнаякграфикуфункции.Понятиепроизводнойфункциивточке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

*Понятиепервообразнойфункции.Физическийсмыслпервообразной.*

*Понятиеобинтегралекакплощадиподграфикомфункции.*

**Геометрия**

Фигурынаплоскостиивпространстве.Длинаиплощадь.Периметрыи площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Треугольники.Видытреугольников:остроугольные,тупоугольные,

прямоугольные.Катетпротивуглав30градусов.Внешнийуголтреугольника. Биссектриса,медианаивысотатреугольника.Равенствотреугольников. Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклыеиневыпуклыефигуры.*Периметрмногоугольника.

Правильныймногоугольник.

Углынаплоскостиивпространстве.Вертикальныеисмежныеуглы. Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношениявквадратеиравностороннемтреугольнике. Диагонали многоугольника.

Подобныетреугольникивпростейшихслучаях.

Формулыплощадипрямоугольника,треугольника,ромба,трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся надиаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе. Тетраэдр,правильныйтетраэдр.

Правильнаяпирамидаипризма.Прямаяпризма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.* Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве*. Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы

Пифагора.

*Разверткапрямоугольногопараллелепипеда.*

Конус,цилиндр,шарисфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.*

*Понятие об объемах тел*. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве*. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

 **Вероятностьистатистика.Логикаикомбинаторика**

Логика.Верныеиневерныеутверждения.Следствие.*Контрпример*. *Множество*. Перебор вариантов.

Таблицы.Столбчатыеикруговыедиаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин*.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

*Независимыесобытия.Формуласложениявероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

**Основнаябазоваяпрограмма Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решениезадачнадвижениеисовместнуюработу спомощьюлинейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции *y*. Графическое решение уравнений и неравенств.

*x*

Тригонометрическаяокружность*,радианнаямераугла*.Синус,косинус,

тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождествоиследствияизнего.Значениятригонометрическихфункцийдля



углов0,30,45,60,90,180,270.(0, , , ,

6 43 2

рад).*Формулысложения*

*тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрическиефункции

*y*cos*x*,*y*sin*x*,*y*tg*x*.*Функция*

*y*ctg*x*.

Свойстваиграфикитригонометрическихфункций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратныетригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.*

*Решениепростейшихтригонометрическихнеравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Степеннаяфункция,еесвойстваиграфик.Иррациональныеуравнения.

*Методинтерваловдлярешениянеравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимнообратныефункции.Графикивзаимнообратныхфункций. Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Втораяпроизводная,еегеометрическийифизическийсмысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

**Геометрия**

Повторение.Решениезадачсприменениемсвойствфигурнаплоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов,связанныхсокружностями.Решениезадачнаизмерениянаплоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

 Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояниямеждуфигурамивпространстве.

Углывпространстве.Перпендикулярностьпрямыхиплоскостей.

Проекцияфигурынаплоскость.Признакиперпендикулярностипрямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшиекомбинациимногогранниковителвращениямеждусобой.*

Вычислениеэлементовпространственныхфигур(ребра,диагонали,углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятиеобобъеме.Объемпирамидыиконуса,призмыицилиндра.

Объем шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

 **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных.Использование свойств и характеристик числовыхнаборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*. *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическоераспределение.Биномиальноераспределение иего свойства. Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности.*

*Равномерноераспределение.*

*Показательноераспределение,егопараметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли*. *Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

**2.2.11.ИнформатикаиИКТ**

Примерная программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательнойпрограммы.ВнейсоблюдаетсяпреемственностьсГОСООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,готовогок работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

 **Базовыйуровень**

**Введение.Информацияиинформационныепроцессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальностьдискретногопредставленияинформации.

**Математическиеосновыинформатики Тексты и кодирование**

Равномерныеинеравномерныекоды.*УсловиеФано.*

**Системысчисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции«импликация»,«эквивалентность».Примерызаконовалгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логическоговыражениясданнойтаблицейистинности. *Решениепростейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

**Дискретныеобъекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

**Алгоритмыиэлементыпрограммирования Алгоритмические конструкции** Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличныевеличины(массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

**Составлениеалгоритмовиихпрограммнаяреализация**

Этапырешениязадачнакомпьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ.

Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

*алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

*алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискНОДданного*

*натуральногочисла,проверкачисланапростотуит.д.);*

*алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотром массива:линейныйпоиск элемента, вставка и удалениеэлементов в массиве, перестановкаэлементовданногомассивавобратномпорядке,суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удалениеивставкасимвола/фрагмента,поисквхождениязаданногообразца).*

Постановказадачисортировки.

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемойпамяти;зависимостьвычисленийотразмераисходныхданных.*

**Математическоемоделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебнойдеятельности.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

 Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемойзадачи.

Тенденцииразвитияаппаратногообеспечениякомпьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различныевиды ПО и их назначение. Особенности рограммного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* ЗаконодательствоРоссийскойФедерациииДонецкойНароднойРеспубликив области программного обеспечения.

Способыисредстваобеспечениянадежногофункционированиясредств ИКТ.*Применениеспециализированныхпрограммдляобеспечениястабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

**Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовыхшаблоновисозданиесобственных.Разработкаструктурыдокумента, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловаяпереписка,научнаяпубликация.Рефератианнотация.

*Оформлениеспискалитературы.*

Коллективнаяработасдокументами.Рецензированиетекста.Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

**Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

**Электронные(динамические)таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

**Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание,ведениеииспользованиебазданныхприрешенииучебныхи практических задач.

***Автоматизированноепроектирование***

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

***3D-моделирование***

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).*

***Системыискусственногоинтеллектаимашинноеобучение***

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

**Компьютерныесети**

Принципыпостроениякомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.

Интернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимен.Браузеры.

*Аппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.*

Веб-сайт.Страница.Взаимодействиевеб-страницыссервером.

Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений(сайты).

Сетевоехранениеданных.*Облачныесервисы.*

**ДеятельностьвсетиИнтернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

**Социальнаяинформатика**

Социальныесети – организацияколлективноговзаимодействияи обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения вкиберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.*

**Информационнаябезопасность**

Средствазащитыинформациивавтоматизированныхинформационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

*.*

**Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

**Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратноеобеспечениекомпьютеров.Персональныйкомпьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствиеконфигурациикомпьютерарешаемымзадачам.

Тенденцииразвитияаппаратногообеспечениякомпьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденцииразвитиякомпьютеров.*Квантовыевычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применениеспециализированныхпрограммдляобеспечениястабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

**Подготовка тексто видемонстрационныхматериалов**

Технологиисозданиятекстовыхдокументов.Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипер текстовогодокумента: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносокицитат,списка используемойл итературы и таблиц.

Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов. Техническиесредствавводатекста.Распознаваниетекста.

*Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно- издательские системы.*

**Работасаудиовизуальнымиданными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологиивводаиобработкизвуковойивидеоинформации.

*Технологиицифровогомоделированияипроектированияновыхизделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D- печать).*

**Электронные(динамические)таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решениевычислительныхзадачизразличныхпредметныхобластей.

Компьютерныесредства представленияи анализа данных. Визуализация данных.

**Базыданных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы.Отчеты.*

МноготабличныеБД.Связимеждутаблицами.*Нормализация*.

**Подготовкаивыполнениеисследовательскогопроекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

***Системыискусственногоинтеллектаимашинноеобучение***

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

**Работа в информационном пространстве Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет.АдресациявсетиИнтернет(IP-адреса,маскиподсети).

Системадоменныхимен.

Технология[WWW.](http://WWW/)Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработкавеб-сайтов.ЯзыкHTML,каскадныетаблицыстилей(CSS).

*ДинамическийHTML.Размещениевеб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевоехранениеданных.Облачныесервисы.

**Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационныесервисыреальноговремени(локациямобильныхтелефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачныетехнологии,виртуализация,социальныесервисы,доступность.

*Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

**Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

**Информационная безопасность**

Средствазащитыинформациивавтоматизированныхинформационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиемИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**2.2.12.Физика**

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметныхуменийчерезвыполнениеисследовательскойипрактической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира,атакжесфизическимиосновамисовременногопроизводстваибытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешностьизученияпредметасвязанасовладениемосновамиучебно- исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

 Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактическогоприменения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Физикаиестественно-научныйметодпознанияприроды**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов.Физическийзакон–границыприменимости.Физическиетеориии принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.*Физика и культура.*

**Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесиематериальнойточкиитвердоготела.Условия равновесия.*

*Моментсилы.Равновесиежидкостиигаза.Движениежидкостейигазов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

**Молекулярнаяфизикаитермодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частицвещества.Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатныесостояниявещества.*Модельстроенияжидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутреннейэнергии.Первыйзаконтермодинамики.Необратимостьтепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

**Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянныйэлектрическийток.Электродвижущаясила.ЗаконОмадля полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитныеколебания.Колебательныйконтур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическаяоптика.Волновыесвойствасвета.

**Основыспециальнойтеорииотносительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

**Квантоваяфизика.Физикаатомаиатомногоядра**

Гипотеза М.Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарныечастицы.Фундаментальныевзаимодействия.

 **СтроениеВселенной**

СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнцаи звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика.ПредставлениеостроениииэволюцииВселенной.

**Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямыеизмерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнениемасс(повзаимодействию); измерение сил в механике;

измерениетемпературыжидкостнымиицифровымитермометрами; оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель); измерение термодинамических параметров газа;

измерениеЭДСисточникатока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

определениепериодаобращениядвойныхзвезд(печатныематериалы). Косвенные измерения:

измерениеускорения;

измерение ускорения свободного падения; определениеэнергиииимпульсапотормозномупути; измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля(при наблюдении электромагнитной индукции);

измерениевнутреннегосопротивленияисточникатока; определение показателя преломления среды;

измерениефокусногорасстояниясобирающейирассеивающейлинз; определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитномполе (по фотографиям).

Наблюдениеявлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса; наблюдение диффузии;

наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции;

наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

наблюдениеспектров;

вечерниенаблюдениязвезд,Луныипланетвтелескопилибинокль. Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

исследованиедвижениятела,брошенногогоризонтально; исследование центрального удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости; исследованиедвиженияброуновскойчастицы(потрекамПеррена); исследование изопроцессов;

исследованиеизохорногопроцессаиоценкаабсолютногонуля; исследование остывания воды;

исследование зависимости напряжения на полюсах источникатока от силы тока в цепи;

исследованиезависимостисилытокачерезлампочкуотнапряженияна

исследованиенагреванияводынагревателемнебольшоймощности; исследование явления электромагнитной индукции;

исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападения;

исследованиезависимостирасстоянияотлинзыдоизображенияотрасстояния от линзы до предмета;

исследованиеспектраводорода;

исследованиедвижениядвойныхзвезд(попечатнымматериалам). Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения наопределенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

призатуханииколебанийамплитудаобратнопропорциональнавремени; квадрат

среднего перемещения броуновской частицы прямо

пропорционаленвременинаблюдения(потрекамПеррена);

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания; напряжениеприпоследовательномвключениилампочкиирезисторане

равносумменапряженийналампочкеирезисторе;

уголпреломленияпрямопропорционаленуглупадения;

приплотномсложениидвухлинзоптическиесилыскладываются; Конструирование технических устройств:

конструированиенаклоннойплоскостисзаданнымКПД; конструирование рычажных весов;

конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

конструированиеэлектродвигателя; конструирование трансформатора;

конструированиемоделителескопаилимикроскопа.

**2.2.13.Астрономия**

«Астрономия» − учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Астрономия раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностейипознавательныхинтересовобучающихсявпроцессеизучения астрономии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Современная астрономия тесно связана с математикой, физикой, биологией, химией, географией, геологией и космонавтикой, поскольку знания, накопленные астрономией, используются для практических нужд человечества.

**Базовыйуровень**

Рольастрономиивразвитиицивилизации.Эволюция взглядовчеловека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основыпрактическойастрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображениязвездногонеба.Видимаязвезднаявеличина.Суточноедвижение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законыдвижениянебесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечнаясистема

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методыастрономическихисследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннеестроениеиисточникиэнергиизвезд.Происхождениехимических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

НашаГалактика-МлечныйПуть

СоставиструктураГалактики.Звездныескопления.Межзвездныйгази пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики.СтроениеиэволюцияВселенной

 Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Практическаяработа:Работасподвижнойкартойзвездногонеба.

**2.2.14.Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленностьприменениявеществихсвойствами;материальноеединство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствиябытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойс получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметамиобластейестественных,математическихигуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количествочасовнаизучениеучебногопредметаиклассы,вкоторыхпредмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементысодержания,относящиесякрезультатам,которымобучающиеся

«получатвозможностьнаучиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числечерезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Основыорганическойхимии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласноихвалентности.Основныеположениятеориихимическогостроения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Способы получения алканов*. Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Правило Марковникова.Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение алкенов. Получение алкенов. Правило Зайцева.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Физические и химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Получение алкинов.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Физические свойства. Химические свойства: реакции замещения, присоединения. Реакция горения. Применение бензола. Получение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физические свойства. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействиеснатриемкакспособустановленияналичиягидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация (внутримолекулярная и межмолекулярная). Реакция горения: спирты как топливо. Применение спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Получение спиртов.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействиеснатрием,гидроксидомнатрия,бромнойводой.*Применение фенола. Получение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Физические свойства. Химические свойства:качественныереакциинакарбонильнуюгруппу(реакция

«серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди, реакция восстановления спиртов). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Получение альдегидов.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Получение карбоновых кислот.

Сложныеэфирыижиры.Сложныеэфирыкакпродуктывзаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленногополучениясолейвысшихкарбоновыхкислот.Мылáкаксоли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы.Классификацияуглеводов.Нахождениеуглеводоввприроде, их физические свойства. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмалавпродуктахпитания).Применениеибиологическаярольуглеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классамиорганическихсоединений.*Типыхимическихреакцийворганической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

**Теоретическиеосновыхимии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Пространственное строение молекул. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразиявеществ.Законсохранениямассыиэнергии.Законпостоянства состава.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ,концентрацииреагирующихвеществ,температуры,площади

реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесиеиегосмещениеподдействиемразличныхфакторов(концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Тепловой эффект химическойреакции.*Дисперсныесистемы.Понятиеоколлоидах(золи,гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов.*рH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

**Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химиявповседневнойжизни.Моющиеичистящиесредства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личнойгигиеныикосметики.Правилабезопаснойработыседкими,горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химияисельскоехозяйство.Минеральныеиорганическиеудобрения.

Средствазащитырастений.

Химияиэнергетика.Природныеисточникиуглеводородов.Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка.Нефтепродукты.Октановоечислобензина.Охранаокружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

#

**Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровнямвсоответствииспринципомнаименьшейэнергии,правиломХундаи принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d- элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентныеэлектроны.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.ФизическийсмыслПериодическогозакона Д.И.Менделеева.Причиныизакономерностиизменениясвойствэлементови их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значениеПериодическогозаконаД.И. Менделеева.*Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.* Пространственное строение молекул*.*

Кристаллическиеиаморфныевещества.Типыкристаллическихрешеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса.* Закон Гесса и следствияизнего.Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимические

 уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и молярная концентрация.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH)раствора.*Гидролиз солей.Значениегидролизавбиологическихобменныхпроцессах.Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением pH. Метод электронного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартныйводородныйэлектрод.Стандартныйэлектродныйпотенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов.*Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

**Основы неорганической химии**

Общая характеристика элементов IА–IIIA-группи их соединений. Оксидыипероксидынатрияикалия.Распознаваниекатионовнатрияикалия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их важнейшие свойства, сферы применения. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*

Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.Оксиды игидроксиды этих металлов,зависимостьих свойствот степениокисления элемента.Важнейшиесоли.Окислительныесвойствасолей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Свойства, получение и применение углерода. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулыугарногогаза.Получениеиприменениеугарногогаза.*Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественнаяреакциянакарбонат-ион.Физическиеихимическиесвойства

 кремния.Силаныисилициды.Оксидкремния(IV).Кремниевыекислотыиих соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VА-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин*.* Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIА-группы. Особенности химии фтора.Галогеноводородыиихполучение.Галогеноводородныекислотыиих соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

*Благородныегазы.Применениеблагородныхгазов.*

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификациянеорганическихвеществиионов.

**Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химиявмедицине.Разработкалекарств.Химическиесенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химияисельскоехозяйство.Минеральныеиорганическиеудобрения.

Средствазащитырастений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химияиэнергетика.Природныеисточникиуглеводородов.Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка.Нефтепродукты.Октановоечислобензина.Охранаокружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

**Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчетымассовойдоли(массы)химическогосоединениявсмеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчетытепловогоэффектареакции.

Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Примерные темы практических работ(на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознаваниепластмассиволокон. Получение искусственного шелка.

Решениеэкспериментальныхзадач наполучениеорганическихвеществ.

Решениеэкспериментальныхзадачнараспознаваниеорганических веществ.

Идентификация неорганических соединений. Получение,собираниеираспознаваниегазов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств. Получениеуксуснойкислотыиизучениееесвойств.

Гидролизжиров.

Изготовлениемыларучнойработы. Химия косметических средств.

Исследованиесвойствбелков. Основы пищевой химии.

Исследованиепищевыхдобавок.

Свойстваодноатомныхимногоатомныхспиртов. Химические свойства альдегидов.

Синтезсложногоэфира. Гидролиз углеводов.

Устранениевременнойжесткостиводы.

Качественныереакциинанеорганическиевеществаиионы.

Исследованиевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимической реакции.

Определениеконцентрациирастворааскорбиновойкислотыметодом титрования.

**2.2.15.Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку;собственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.Изучениепредметанауглубленномуровнепозволяетформироватьуобучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемаяпрограммаучитываетвозможностьполучения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Биологиякаккомплекснаукоживойприроде**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,практическое значение биологических знаний.

Биологическиесистемыкакпредметизучениябиологии.

**Структурныеифункциональныеосновыжизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточныйцикл:интерфазаиделение.Митозимейоз,ихзначение.

Соматическиеиполовыеклетки.

**Организм**

Организм–единоецелое.

 Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики*.* Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотиписреда.Ненаследственнаяизменчивость.Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

**Теорияэволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

**Развитиежизнина Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

**Организмыиокружающаясреда**

Приспособленияорганизмовкдействиюэкологическихфакторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяцийразныхвидоввэкосистеме.Круговоротвеществипотокэнергиив экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структурабиосферы.Закономерностисуществованиябиосферы.

*Круговоротывеществвбиосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективыразвитиябиологическихнаук*

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техникамикроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнениестроенияклетокрастений,животных,грибови бактерий. Изучение движения цитоплазмы.

Изучениеплазмолизаидеплазмолизавклеткахкожицылука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучениестадиймейозанаготовыхмикропрепаратах.

Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составлениеэлементарныхсхемскрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составлениеианализродословныхчеловека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описаниефенотипа.

Сравнениевидовпоморфологическомукритерию.

Описаниеприспособленностиорганизмаиееотносительногохарактера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнениеанатомическогостроениярастенийразныхместобитания. Методы измерения факторов среды обитания.

Изучениеэкологическихадаптацийчеловека. Составление пищевых цепей.

Изучениеиописаниеэкосистемсвоейместности.

Моделированиеструктурипроцессов,происходящихвэкосистемах.

Оценкаантропогенныхизмененийвприроде.

**2.2.17.Физическаякультура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательногопространстваипреемственностивзадачахмеждууровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Втакомпредставлениисвоегосодержанияпримернаяпрограмманесковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культурыворганизацииздоровогообразажизни.Освоениеучебногопредмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

**Базовыйуровень**

**Физическаякультураиздоровыйобразжизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их рольвформированииздоровогообразажизни,сохранениитворческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физическойдеятельностью;сеансыаутотренинга,релаксацииисамомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формыорганизациизанятийфизическойкультурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Государственного физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГФСК «ГТО ДНР»).

Современное состояние физической культуры и спорта в России, Донецкой Народной Республике.

*Основы законодательства Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительныесистемыфизическоговоспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненнонеобходимыхиспортивноориентированныхдвигательныхнавыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражненийадаптивнойфизическойкультуры;оздоровительнаяходьбаибег.

**Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатическиеигимнастическиекомбинации(наспортивныхснарядах);бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки*.* Самостраховка на основе вида спорта Дзюдо: элементы акробатики, самостраховка при падении.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

**2.2.19.Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающегомира,атакжеготовностиквыполнениюгражданскогодолгапо защите Отечества.

Цельюизученияиосвоенияпрограммучебногопредмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОС СОО.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях:

«Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью натранспорте,явнымиискрытымиопасностямивсовременныхмолодежных хобби подростков.

«Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, основы гражданской обороны» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» раскрываетвопросы,связанныеспротиводействиемэкстремизму,терроризму и наркотизм

 «Основыздоровогообразажизни»раскрываетосновыздоровогообраза жизни;

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно- эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний;

«Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

«Правовые основы военной службы» раскрывает вопросы, связанные с основными нормативными правовыми актами в области воинской обязанности граждан и военной службы;

**«**Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы, связанные со строевой, огневой, тактической подготовкой;

«Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы, связанные с военно-профессиональной деятельностью гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни,пониманиерисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи

пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому государства и его Вооруженным Силам;

изучениегражданамиосновныхположенийзаконодательстваДонецкой Народной Республики, Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретениенавыковвобластигражданскойобороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в периодпрохождениявоеннойслужбыиэлементовмедицинскойподготовки,

вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т.ч. других предметныхобластей,анализироватьполученныерезультаты,представлятьи научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»стакимипредметами,как«Физика»,«Химия»,

«Биология»,«География»,«Информатика»,«История»,«Обществознание»,

«Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает гендерные особенности обучающихся, ввиду чегореализуетсячерез2вариантапримерныхобразовательныхпрограмм:

«Основы безопасности жизнедеятельности/Начальная военная подготовка» (для юношей) и «Основы безопасности жизнедеятельности/ Медико- санитарная подготовка» (для девушек).

**Базовыйуровень**

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественномтранспорте,втаксиимаршрутномтакси,нажелезнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правилабезопасностидорожногодвижения(вчасти,касающейсяпешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явныеискрытыеопасностисовременныхмолодежныххобби.

Последствияи ответственность.

**Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, основы гражданской обороны**

Основы законодательства Донецкой Народной Республики,Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайныхситуаций.Основныенаправлениядеятельностигосударствапо защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Основы гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Сигналы оповещения населения о чрезвычайныхситуацияхвмирноеивоенноевремя.Эвакуациянаселенияпри возникновении чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое), зажигательное, высокоточное, боеприпасы объемного взрыва). Индивидуальные средства защиты органов дыхания (ВМП, ПТМ, З-2, ГП-5, 7, ИП-46, промышленные противогазы). Индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, костюм Л-1, отдельные виды гражданской одежды и обуви). Коллективные средства защиты - убежища, быстровозводимые и простейшие укрытия. Частичная и полная санитарная обработка при поражении оружием массового поражения, частичная дезактивация и дегазация. Ознакомление с приборами радиационной, химической разведки и радиационного контроля. Проведение частичной дезактивации и дегазации.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму,наркотизму**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Донецкой Народной Республики, Российской Федерации вобласти противодействия экстремизму, терроризму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, РоссийскойФедерации;праваиответственностьгражданинавобластипротиводействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Основы законодательстваДонецкой Народной Республики,Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

ОсновызаконодательстваДонецкойНароднойРеспублики,Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Донецкой Народной Республики,Российской Федерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера: периоды терминального состояния, первая доврачебная помощь при нарушении дыхания и остановке сердца - алгоритм искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Первая доврачебная помощь при переломах и вывихах - алгоритм действий при закрытых и открытых переломах, иммобилизация верхних и нижних конечностейспомощьютабельныхиподручныхсредств.Видыкровотечений, остановка кровотечения табельными и подручными средствами. Помощь при поражении радиоактивными, отравляющими или сильнодействующими ядовитымивеществами,бактериологическими (биологическими)средствами. Перваяпомощьприранениях,наложениеповязокнаразличныечастителапри ранениях, эвакуация и транспортировка раненого с поля боя. Первая доврачебная помощь при ожогах, поражении электротоком и отравлении. Классификация ожогов: химические, термические, лучевые. Особенности ожогов от оружия массового поражения и зажигательного оружия. Общие признаки поражения электрическим током и способы оказания доврачебной помощи. Доврачебная помощь при отравлении различными веществами**.**

 **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы Донецкой Народной Республики, России. Содержание и обеспечение национальной безопасности Донецкой Народной Республики, Российской Федерации. ВоеннаяполитикаРоссийскойФедерациивсовременныхусловиях.Основные задачииприоритетымеждународногосотрудничестваРоссийскойФедерации в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Народная милиция Донецкой Народной Республики, Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники.*

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военнойслужбы.Альтернативнаягражданскаяслужба.Сроквоеннойслужбы длявоеннослужащих,проходящихвоеннуюслужбупопризыву,поконтракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резервПонятиео воинских Уставах,ихвиды и значениев жизни и деятельности военнослужащих, частей и подразделений Вооруженных Сил. Виды воинских Уставов. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих и распорядок дня, распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение для поддержания постоянной боевой готовности и выполнения боевых задач. Поощрения и взыскания, налагаемые на солдат и сержантов. Организация внутренней и караульной службы - назначение, состав, подготовка и вооружение караулов в суточном наряде.Обязанности дневального и их практическое выполнение.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнениевоинскогоприветствиябезоружиянаместеивдвижении,выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.*НеполнаяразборкаисборкаавтоматаКалашниковадлячисткии

смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии: назначение, устройство компаса и порядок пользования; определение сторон горизонта по компасу и часам. Понятие азимутамагнитного,определениепокомпасуазимутамагнитногонапредмет и направление движения. Промер местности парами шагов, перевод метров в пары шагов и наоборот. Движение по азимуту магнитному. Разведка местности, нахождение целей и определение расстояния до них. Работа с топографическими картами, условные обозначения на военных топографических картах. Подготовка данных для движения по азимуту, составление схемы маршрута, движение по азимуту магнитному.

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Целиизадачивоенно-профессиональнойдеятельности.Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Организация подготовки офицерских кадров. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России и МВД Донецкой Народной Республики, МЧС России и МЧС Донецкой Народной Республики. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России и МВД Донецкой Народной Республики, МЧС РоссиииМЧС ДонецкойНародной Республики. Учебно-практические занятия. Основы прикладной физической подготовки: Меры безопасности на занятиях прикладной физической подготовкой; Комплексы вольных упражнений № 1, № 2. Подтягивание, выход силой, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, бег 100 м., 1000 м., 3000 м., метание гранаты Ф-1 на дальность, преодоление полосы препятствий по элементам и в целом. Основы самозащиты Приемы защиты, боевая стойка и ее виды, самостраховка, падения и перекаты, освобождение от захвата, самозащита от ударов рукой, ногой, при угрозе холодным и огнестрельным оружием Преодоление полосы препятствий по элементам и в целом.

**2.3.Программа воспитания и социализациипри получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее-Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программаобеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС СОО;

формирование уклада жизни МОУ «ШКОЛА №85 Г. ДОНЕЦКА», учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программасодержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпо каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
10. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,ихпрофессиональнойориентации, формированиябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообраза жизни;
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,пообеспечениювоспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированныенадостижениеличностных,предметныхиметапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программразвития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

* + 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практическогоаспектаотношенийчеловекасчеловеком,патриотасРодиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативнымикомпетенциями,обеспечивающимиемуиндивидуальную успешностьвобщениисокружающими,результативностьвсоциальныхпрактиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах: отношения обучающихся к Донецкой Народной Республике, России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); отношенияобучающихсясокружающимилюдьми(включает подготовку к общению со сверстниками,старшими и младшими);

отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования– базовые национальные ценности общества нашего государства, сформулированные в Конституции Донецкой Народной Республики, в Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании», в тексте Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Базовые ценности общества Донецкой Народной Республики определяются положениями Конституции Донецкой Народной Республики:

«Донецкая Народная Республика является демократическим правовым социальным государством» (Гл. I, ст. 1);

«Человек,егоправаисвободыявляютсявысшейценностью»(Гл.I, ст.3);

«Социальная политика Донецкой Народной Республики направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 4);

«В Донецкой Народной Республике признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 5);

«В Донецкой Народной Республике признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормаммеждународногоправаивсоответствиисКонституциейДонецкой тНародной Республики. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому отрождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 12).

Базовые ценности общества Донецкой Народной Республики применительно к системе образования определены положениями Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями):

«…гуманистическийхарактеробразования,приоритетжизнииздоровья человека,прависвободличности,свободногоразвитияличности,воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законныхпредставителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейсямолодёжиДонецкойНароднойРеспубликиотмечается:

«Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей и молодежи, как их духовно-нравственные ценностно- смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную жизненную самореализацию – профессиональную и общественную».

В Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжиДонецкойНароднойРеспубликиопределеныосновныетребования к организации воспитаниядетей и учащейся молодёжи вДонецкой Народной Республике:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам, государственной идеологии;

реализацияконцептуальныхподходовквоспитанию;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение активных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования обозначены базовые ценности российского общества, общества Донецкой Народной Республики: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и Донецкой Народной Республики, искусство, природа, человечество.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет базовые ценности российского общества и общества Донецкой Народной Республики в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ГОС СОО. Раздел IІ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 7).

**2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к Донецкой Народной Республике, России как к Родине(Отечеству)предполагают:воспитаниепатриотизма,чувствагордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, ответственности за будущее ДонецкойНароднойРеспублики,России,уваженияксвоемународу,народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

ДлявоспитанияобучающихсявсфереотношениякДонецкойНародной Республике, России как к Родине (Отечеству) используются:

туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях общеобразовательных организаций; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием спортивных команд Донецкой Народной Республики, России; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

общегосударственные, муниципальные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в Донецкой Народной Республике, России и мире;

этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное отечественное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и т. д.);

детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к Донецкой Народной Республике, России как к Родине (Отечеству) включает:

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;

взаимодействиесбиблиотеками,приобщениексокровищницемировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационныхтехнологий;

обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

толерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитиекультурымежнациональногообщения;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

уважительногоотношениякродителям,готовностипонятьихпозицию, принять их заботу, готовностидоговариваться с родителямии членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

сотрудничествострадиционнымирелигиознымиобщинами.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфере отношениякзакону,государствуигражданскомуобществупредусматривают: формирование гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью–как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализациии духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно- познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно- оздоровительная и другие виды деятельности;

индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно- нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,«Естественныенауки»,«Русскийязыкилитература»и

«Иностранныеязыки», обеспечивающийориентацию обучающихсяв сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно,ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Вэтойобластивоспитанияобеспечиваетсяпривлекательностьнаукидля подрастающегопоколения,поддержканаучно-техническоготворчествадетей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

на основе базовых национальных ценностей общества России;

при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в процессе урочной и внеурочной деятельности;

в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

с учетом историко-культурной и этнической специфики города(района), потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся(втомчиследетейсограниченнымивозможностямиздоровьяи детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни общеобразовательной организации**:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающегоурочнуюивнеурочнуюдеятельность(общественно

значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей общества России, Донецкой Народной Республики;

учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллективаобщеобразовательной организации, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни общеобразовательной организации являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

проведениенепосредственныхивиртуальныхинтервьюиконсультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формамиорганизациисоциальнозначимойдеятельностиобучающихся являются:

деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

деятельностьвпроектнойкоманде(посоциальномуикультурномупроектированию) на уровне образовательной организации;

подготовкаипроведениесоциальныхопросовпоразличнымтемамидля различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

сотрудничествосошкольнымиитерриториальнымиСМИ;

участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

участиевработеклубовпоинтересам;

участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовыхдесантах,экспедициях,походахвобразовательнойорганизациииза ее пределами;

организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в шефской деятельности над обучающимися дошкольных образовательных организаций (учреждений);

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальныхинститутовразворачиваютсяврамкахдвухпарадигм:парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядовиинтересовучастников,чьивзаимоотношенияимеютбескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство общеобразовательной организации над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружескогообщения. Вслучае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении с обучающимися старшегошкольноговозрастаксоциальныможиданиямшефов(подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения интересов субъектов воспитательного процесса; в то же время допускается возможность нахождения общей заинтересованности,когдацелиучастниковблизкиилиможетбытьдостигнут взаимовыгодный компромисс.Вэтомслучаевходепереговоровдостигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования, спортивной организацией или учреждением культуры.

**2.3.7.Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Дляосуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагаетпубличнуюпрезентациюразличныхпрофессиональныхзанятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций среднего профессионального образования и организаций высшего профессионального образования и призваныпредставитьспектрреализуемыхобразовательныхпрограмм.Входе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентацииобучающихсявключаетвсебянаборразнообразныхмероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участиенаиболееподготовленныхилиспособныхвданнойсфере.Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**2.3.8.Описание форм и методов формирования уо бучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного классного коллектива, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровье сберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции),организациютренировоквклубахисекциях,проведениерегулярных оздоровительныхпроцедурипериодических акций,подготовкуипроведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы**предусматриваютопределение

«зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектови т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильныхорганизаций–медицинских,правоохранительных,социальныхидр. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

внешней(привлечениевозможностейдругихучрежденийиорганизаций

* спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); внутренней(получениеинформацииорганизуетсяв

общеобразовательной организации, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни общеобразовательной организации, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление

о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурныхаспектахпитания,егосвязискультуройиисториейнарода; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

**2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

как источника родительского запроса к общеобразовательной организации на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышенияпедагогическойкультурыродителей (законных представителей) обучающихся являются:

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей)

содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**2.3.10.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

достоинства, ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивныхжизненныхперспектив,готовностьиспособностькличностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности; готовностьи способностьо бучающихся к отстаиванию личного собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственнуюпозициюпоотношениюкобщественно-политическимсобытиям прошлогоинастоящегонаосновеосознанияиосмысленияистории,духовных

ценностейидостиженийнашейстраны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к Донецкой Народной Республике, России как к Родине (Отечеству)**:

гражданская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе Донецкой Народной Республики, России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

формированиеуважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствиисКонституциейДонецкойНароднойРеспублики,Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки иобщественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающимилюдьми**: нравственноесознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностьиспособностьвестидиалогсдругими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическомуипсихологическомуздоровью–своемуидругихлюдей,умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Донецкой Народной Республики, России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результатдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся **в сферетрудовых и социально-экономических отношений**:

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА», по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в МБОУ «ШКОЛА №83ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»,сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

степень учета в МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА», образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксациядинамикиздоровьяобучающихся;уровеньинформированностио посещенииспортивныхсекций,регулярностизанятийфизическойкультурой; степеньконкретностииизмеримостизадачпообеспечениюжизнии здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классномколлективе;

уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий

обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения ксобственному здоровью,устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспеченияжизнииздоровьяобучающихся,здоровогоибезопасногообраза жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классном коллективе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности,терпимостидругкдругу,втомчислеподдержкулидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся,степеньдифференциациистимулированияобученияотдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленныхнаобеспечениемотивацииучебнойдеятельности;обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

обеспечениеусловийзащитыдетейотинформации,причиняющейвред их здоровью и психическому развитию;

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ГИА с учителями- предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, выражается в следующих показателях:

степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, классном коллективе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики классного коллектива;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА»,задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению(впрофессиональной,досуговой,образовательнойидругих сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА»,в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА», которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**2.4.Программа коррекционной работы МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА»**

Программа коррекционной работы (далее – ППКР) направленанаобеспечениекоррекции нарушений физического и (или) психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями,втомчиследетейсограниченнымивозможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучающийсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ)

* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии,подтвержденныенадлежащимобразом врачебнойконсультативной комиссией (далее – ВКК) и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – адаптированнойобразовательнойпрограммойииндивидуальнойпрограммой реабилитации (далее – ИПР). Адаптированная образовательная программа − образовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобучениялицсОВЗсучётом особенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, их образовательных потребностей и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образованияобязательнавпроцессеобученияподростковсОВЗиинвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет чёткую структуру и включает следующие разделы.

**2.4.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья иинвалидами, при получении среднего общего образования**

 В основу программы коррекционной

работы положены общие и специальные дидактические принципы педагогики: научности;

соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

доступности и прочности овладения содержанием образования; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Принципы специальной дидактики учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** – разработать систему комплекснойпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимся с ОВЗ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

**Задачи программы коррекционной работы:**

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

реализациякомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществлениеконсультативнойработыспедагогами,родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

* + 1. **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно- просветительское) способствуют освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристикасодержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление вида, характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и соответствующие специалисты (педагог-психолог, логопед, учитель- дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, фиксируют основные трудности.

Специалистыпроводятдиагностикунарушенийидифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов,атакжеподростков,попавшихвтруднуюжизненнуюситуацию,в начале и в конце учебного года.

В своей работе они ориентируются на заключение врачебно- консультационной комиссии (далее − ВКК) или заключение ПМПК о статусе обучающихсясОВЗинаиндивидуальнуюпрограммуреабилитацииинвалида (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психофизическогоразвитияобучающихся,подготовитьихксамостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого такими специалистами, как педагог- психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, логопед, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы, которые являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы, создаются на более короткие сроки (четверть, полугодие, год). Коррекционное направление программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками.Целенаправленнаяреализацияданногонаправления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающийподросткасДЦП).Науровнесреднегообщегообразования роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательнымипотребностями,помогаяобучающимсявпередвижениипо зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам среднего общего образования предусматривается проведение коррекционно-развивающих курсов/занятий/циклов.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и (или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей,представителейадминистрации,органовопекиипопечительстваи других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания программного материала, прослеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ с включением их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляетсявовнеурочнойивнеучебнойдеятельностипедагогомклассаи группой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителей-дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,способствующихоптимизацииегообучения.Вотдельныхслучаяхпедагогможетпредложитьметодическуюконсультациюввидерекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работапедагога-психологасродителямиориентировананавыявлениеи коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопедреализуетконсультативноенаправлениеПКРвработе сподросткамиснарушениямиречи,ихродителями,педагогами,сошкольной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией общеобразовательной организации проводится при возникающих вопросах теоретического и практическогохарактераоспецификеобразованияивоспитанияподростковс ОВЗ.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, учителем- логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростковссенсорными(слуховыми,зрительными)ипознавательныминарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений

этих обучающихся ипредлагаютсяиндивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (какположительная, таки отрицательная). Специалист может выбирать

и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала

**Информационно - просветительское направление**

**работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с ОВЗ, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций..

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также тренингов, мастер-классов и т.п.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**2.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКРсоздаётсярабочаягруппа,вкоторую наряду с основными педагогами целесообразно включить: заместителя директора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:наподготовительномэтапеопределяетсянормативно- правовое обеспечение коррекционной работы; анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создаётся фонд методических рекомендаций по обучению этих категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы,возможна еедоработка;проводитсяобсуждениеходареализации программы на педагогических консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей(законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействуетсоспециалистамиорганизации,спедагогамикласса,вслучае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексномуразвитиюличностиобучающихсясОВЗ.Крометого,однимиз направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения являетсяпсихологическаяподготовкаобучающихсякпрохождениюитоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитииикоррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,укрепление и развитиепсихологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативнуюработуспедагогами,администрациейобщеобразовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителямиипедагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого- педагогическомуконсилиумуобразовательнойорганизации(ППк).Егоцель– уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлениивслучаенеобходимостииндивидуальнойпрограммыобучения;в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимыхдляшкольника(школьников)дополнительныхдидактическихи учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в общеобразовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностикивнештатных(конфликтных)случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обученияобучающихсясОВЗиподростков,попавшихвтруднуюжизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматриваетсоздание специальных условий:организационных, кадровых, психолого-педагогических,программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых,материально-техническихидр.)можетосуществлятьдеятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основесетевоговзаимодействиясразличнымиорганизациями:медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработысучетомвариативно-деятельностнойтактикиучителей,специалистоввобласти коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительногообразованияидр.)испециалистов:дефектологов(логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различногопрофиля(втомчисле–вобразовательныххолдингах);всетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения,с ПМПК, с Центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющихобразовательнуюдеятельность,совместноразрабатываюти утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном планеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы –вобязательнойчасти и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вобязательнойчастиучебногопланакоррекционнаяработареализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков–по специальным предметам:

«Социально-бытовая ориентировка» ,

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество(социальнопреобразующаядобровольческаядеятельность),

 трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном планеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы−вобязательнойчасти и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитель-предметник должен решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в разных видах внеурочной деятельности (познавательная и трудовая деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно- оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность), которая опосредованно стимулирует развитие обучающихся с ОВЗ.

**2.4.5.Планируемые результаты коррекционной работы**

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ГОС СОО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметныерезультаты** –овладениеобщеучебнымиумениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленныхнаанализиуправлениесвоейдеятельностью;

 сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей); с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

РезультатыобучающихсясОВЗнауровнесреднегообщегообразования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется компенсация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся с ОВЗ освоить программу среднего общего образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностныерезультаты:

сформированная мотивация к труду; ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;

адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

 ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обученияи/или профессиональной деятельностиобучающихсясОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметныерезультаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементовучебных предметовна базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый республиканский экзамен или государственныйвыпускнойэкзамен;старшеклассники,имеющиестатус

«ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образованияи (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МОУ «ШКОЛА №85 Г. ДОНЕЦКА».

 Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационныйразделдолженвключать:

* + учебный план среднегообщегообразования;
	+ план внеурочной деятельности среднего общегообразования;
	+ календарный учебный график;
	+ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Учебный(ые) план(ы) и план внеурочной деятельности МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

#  Учебный план среднего общего образования

 В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Школа № 83 им. Г.И.  Баланова г. Донецка» открыто 2 класса среднего общего образования: 10- А класс и 11-А класс .

 Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа № 83 им. Г.И. Баланова г. Донецка» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001, в ред. Приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП, на основе Примерного учебного плана универсального профиля базового варианта среднего общего образования с 5-дневной рабочей неделей Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, приказ от 13.08.2021 № 682**.**

 Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

 Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» будет осуществляться на базе учреждения в количестве 1 часа в неделю. Деление класса на группы осуществляется независимо от количества учащихся в классе и в зависимости от количества обучающихся

одного пола. Предмет имеет две программы реализации для мальчиков и девочек соответственно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется таким образом.

С целью воспитания гражданина и патриота; формирования представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознания национального своеобразия родного языка; формирования познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку в 10-11 классах дополнительно выделено по 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)».

В 10, 11 классах дополнительно выделено по 1 часу на изучение предметов «Литература», «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа» для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

 С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в 10 и 11 классах введен факультативный курс «Очаг» по 1 часу.

 Данные курсы определены с учетом кадрового и программно-методического обеспечения, пожеланий учащихся и родителей. Такой подход позволяет учащимся 10-11 классов определить индивидуальную образовательную траекторию.

 Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлено с учетом кадрового и программно-методического обеспечения, пожеланий учащихся и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность среднего общего образования включает в себя факультативные курсы по спортивно-оздоровительному направлению и общеинтеллектуальному направлению.

Спортивно-оздоровительная деятельность направленна на развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой. В 10-11 классах выделено по 1 часу на спортивную секцию «Баскетбол» и по 1 часу на факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направленияв 10 и 11 классах включает в себя факультативный курс «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств» (по 1 часу).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**среднее общее образование**

10-11 классы (разработан на основе Примерной основной образовательной программы

среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682)

(универсальный профиль базовый вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Учебные предметы** | **Недельная нагрузка** |
| **10** | **11** | **Σ** |
| **І. Обязательная часть**  | **29** | **29** | **58** |
| І.1.Русский язык и литература | Русский язык | 2+1 | 2+1 | **6** |
| Литература | 3+1 | 3+1 | **8** |
| І.2. Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | **2** |
| І.3. Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 2+1 | 2+1 | **6** |
| Геометрия  | 2 | 2 | **4** |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | **4** |
| І.4. Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | **6** |
| І.5. Общественные науки | История | 2,5 | 2,5 | **5** |
| Обществознание  | 2 | 2 | **4** |
| География  | 1 | 1 | **2** |
| І.6. Естественные науки  | Физика  | 2 | 2 | **4** |
| Химия  | 1 | 1 | **2** |
| Биология  | 1 | 1 | **2** |
|  | Астрономия  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| І.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 | 1 | **2** |
| Индивидуальный проект | 0,5 | 0,5 | **1** |
| **ІІ. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору** | **5** | **5** | **10** |
| II.1. Вакансия МУПК | 0,5 | 0,5 | **1** |
| II.2. Факультативный курс «Очаг» | 1 | 1 | **2** |
| ***Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка*** | **34** | **34** | **68** |
| ***Внеурочная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)Внеурочная деятельность*** | **3** | **3** | **6** |
| Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | 2 |
| Баскетбол | 1 | 1 | 2 |
| Факультативный курс «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств» | 1 | 1 | 2 |

#  План внеурочной деятельности среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «Школа №83 им. Г.И.Балановаг.Донецка» реализованы следующими направлениями: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. (Таблица 3).

10класс:

1.Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю;

2. Факультативный курс «Баскетбол»- 1 час в неделю

3.Факультативный курс «Подготовка к ГИА»(общеинтеллектуальное направление) -1 час в неделю.

4. Факультативный курс «Очаг» - 1 час в неделю.

11 класс:

1.Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю;

2. Факультативный курс «Баскетбол» - 1 час в неделю.

3.Факультативный курс «Подготовка к ГИА(общеинтеллектуальное направление) -1 час в неделю.

4. Факультативный курс «Очаг» - 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление****внеурочной деятельности** | **Класс** | **Факультативные занятия / курсы по выбору** |
|
| *Название курса,*  | *Ответственный* | *Недельная нагрузка* |
| 1. | **Спортивно-оздоровительное** | 10-А | Баскетбол | Яценко В.В. | 1 |
| 11-А | Баскетбол | Яценко В.В. | 1 |
| 10-А | Основы безопасности жизнедеятельности | Бушуев И.Н. | 1 |
| 11-А | Основы безопасности жизнедеятельности | Бушуев И.Н. | 1 |
| 2. | **Общеинтеллек****туальное** | 10-А | «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств» | Гутникова Т.А. | 1 |
| 11-А | «Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств» | Гутникова Т.А. | 1 |
|  3. | **Социальное** | 10-А | «Очаг» | Меркулова Н.И. | 1 |
| 11-А | «Очаг» | Меркулова Н.И. | 1 |

* 1. **Календарный учебный график среднего общего образования**

 Дата начала учебного года – 01 сентября 2022 года, дата окончания учебного года:

10 классы – 24 мая 2023 года; 11 класс – 17 мая 2023.

 Обучение будет осуществляться по общеобразовательным программам. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, Учебный процесс будет осуществляться по семестрам.

 Рабочий календарный учебный график 2022-2023 учебного года (период учебных занятий):

**Для 10 класса:**

1) I семестр: с 01.09.2022 по 29.12.2022;

2) II семестр: с 09.01.2023 по 24.05.2023.

**Для 11 класса:**

1) I семестр: с 01.09.2022 по 29.12.2022;

2) II семестр: с 09.01.2023 по 17.05.2023.

 **Каникулы 10 и 11 классы:**

1. осенние каникулы - с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней);
2. зимние каникулы - с 30.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (10 дней);
3. весенние каникулы - с 18.03.2023 г. по 26.03.2023 г. (9 дней).

Сроки и примерный порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся определяется Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

**Характеристика укомплектованности МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» , педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»
* педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «ШКОЛА №8З ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулированиянепрерывноголичностногопрофессиональногоростаи повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностей педагогическихработников;
* осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

* должность;
* должностныеобязанности; количество работников в МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» (требуется/имеется);
* уровень работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с классификатором профессий и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

* критерии оценки;
* содержание критерия;
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

* востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и их родителями (законными представителями);
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе; распространение передовогопедагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

 **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА»**

Уровень квалификации работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам классификатора профессий.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», должна отражать:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,влияющуюнауспешностьпедагогическогообщенияипозицию педагога;
* самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиски анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
* выбирать учебники и учебно-методическую литературу,рекомендовать обучающимсядополнительныеисточникиинформации,втомчислеинтернет- ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальныеи (или) этнокультурные,личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;
* интерпретировать результаты достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

* послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
* дистанционное образование;
* участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ГОССОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

* семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ГОССОО;
* тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной

профессиональной позиции с целями и задачами ГОССОО;

* заседания методических объединений учителей по проблемам введения ГОС СОО;
* конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ГОС СОО;
* участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
* участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ГОС СОО и новой системы оплаты труда;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм,использовавшихсянапредыдущемэтапеобучения,сновымиформами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастныхпсихофизическихособенностейобучающихсянауровнесреднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями)осуществляетсячерезтематическиеродительскиесобрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законныхпредставителей)формируетсятакжевдистанционнойформечерез Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеи среде сверстников;
* поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимномвосприятиидругдруга.Педагогиобучаютсянавыкамформирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Системапсихологическогосопровождениястроитсянаосноверазвития профессиональноговзаимодействияпсихологаипедагогов,специалистов;она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениямогут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

* + 1. **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны:

* обеспечиватьгосударственныегарантииправгражданнаполучение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* обеспечивать МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», возможность исполнения требований ГОС СОО;
* обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «ШКОЛА №83ИМЕНИГ.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Донецкой Народной Республики.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов государственной власти и органов местного самоуправления по организации предоставления среднегообщегообразованияприформированиибюджетатакжевключаются расходы,связанныесорганизациейподвоза обучающихсяк МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», организацией горячего питания обучающихся и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

При разработке программы МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛНОВА Г. ДОНЕЦКА» в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Всвязи стребованиями ГОС СОО прирасчетенорматива оплаты труда педагогических работников должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» по основным образовательным программам среднего общего образования, на очередной финансовый год.

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому),включениепознаниявзначимыевидыдеятельности,а также развитие различных компетентностей;

**учитывают:**

* специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
* специфику основной образовательной программы среднего общего образования(профили обучения,уровниизучения,обязательныеи элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в организациях высшего профессионального образования);
* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность,мобильность,доступность,непрерывность,интегрируемостьс дополнительным и неформальным образованием);

**обеспечивают:**

* подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
* развитиекреативности,критическогомышления;
* поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметных

и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживанияобучающихся,ихплощадь,освещенностьивоздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «ШКОЛА №83 Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

* учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовые,спортивныеихореографическиезалы,спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» помещения для питания обучающихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-

эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим

медицинскую деятельность , административные и иные помещения,

оснащенные необходимым оборудованием, втомчисле для организации

учебной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями здоровья;

* гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;
* участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая

расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов,

курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными

планами и планами внеурочной деятельности;

* мебель,офисное оснащение их озяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислесиспользованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно научных объектов ия влений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изученияраспространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных, коммуникационных и цифровых технологиях);
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
* наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организациикачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияиотдыхаобучающихсяипедагогическихработников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
* зоны психологической разгрузки;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, учебные учреждения высшего профессионального образования и др.), выполнения функций социокультурного центра.

**3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» обеспечивается средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Образовательная среда МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие МБОУ «ШКОЛА №83ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем МБОУ «ШКОЛА №83ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно- техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физическойкультуреиспорту,экологии,правиламбезопасногоповеденияна дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно- методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

**3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях всоответствиисосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщего образования**

МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ГОС СОО.

Система условий реализации ООП МБОУ «ШКОЛА №83 ИМЕНИ Г.И.БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МОУ «ШКОЛА №85 Г. ДОНЕЦКА» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ГОС, а так же целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.5.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «ШКОЛА №83ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА Г. ДОНЕЦКА» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которойявляютсясовместнаядеятельностьгосударственныхиобщественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственнымииобщественнымиструктурамиуправления.Всвязисэтим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I.Нормативное обеспечение введенияГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ГОС СОО |  |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ГОС СОО |  |
| 3.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы школытребованиямГОССОО(целиобразовательнойдеятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) |  |
| 4.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации |  |
| 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации |  |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствиестребованиямиГОССООитарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога |  |
| 7.Определение списка учебников и учебных пособий,используемыхвобразовательнойдеятельности в соответствии с ГОС СОО и входящих в перечень учебников |  |
| 8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктурыобразовательнойорганизациисучетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса |  |
| 9.Доработка:* образовательныхпрограмм(индивидуальныхи

др.);* учебногоплана;
* рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов, дисциплин, модулей;
* годовогокалендарногоучебногографика;
* положений о внеурочной деятельности обучающихся;
* положенияоборганизациитекущейиитоговой оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы; |  |

227

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | * положенияоборганизациидомашнейработы обучающихся;
* положенияоформахполученияобразования.
 |  |
| II.Финансовое обеспечение введения ГОС среднегообщего образования | 1.Определениеобъемарасходов,необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов |  |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавокидоплат,порядкаиразмеровпремирования |  |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| III.Организационное обеспечение введения ГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участниковобразовательныхотношенийпоорганизации введения ГОС СОО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |
| 3.Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектированияучебногопланавчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,ивнеурочной деятельности |  |
| 4. Привлечение органовгосударственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования |  |
| IV.Кадровое обеспечение введения ГОС среднегообщего образования | 1.Анализкадровогообеспечениявведенияи реализации ГОС СОО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ГОС СОО |  |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ГОС СОО |  |
| V.Информационное обеспечение введения ГОСсреднегообщего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организацииинформационныхматериаловореализации ГОС СОО |  |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ГОС СОО и порядке перехода на них |  |