

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА № 83 ИМ. Г.И.БАЛАНОВА Г.ДОНЕЦКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Решением педагогического совета  МБОУ «Школа № 83 им. Г.И.Баланова  г. Донецка»  Протокол № 8 от «30» августа2022 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ «Школа № 83 им.Г.И.Баланова г. Донецка»  \_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Бушуева  Приказ от «30 » августа 2022 г.  № 137 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Среднее общее образование**

**Составитель:**

**Верняева И.А,**

**заместитель директора по УВР**

Донецк-2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 19

2.1 Уклад общеобразовательной организации 19

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38

3.1 Кадровое обеспечение 38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 41

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 42

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 44

3.5 Анализ воспитательного процесса 44

Примерный календарный план воспитательной работы 59

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ « Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»;

(далее – Программа воспитания) разработана на основе примерной программы воспитания, с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001).

Основой для разработки данной программы послужила Примерная рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ГОС ОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Донецкой Народной Республики и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ГОС ОО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ«Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»;

включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы.

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,** в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные музейные экспозиции».

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация воспользовалась правом включить в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Образовательная организация постоянно уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения в сети Интернет, поэтому в программу воспитания включён Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

***К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.***

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832.Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** ‒ личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

-усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ‒ как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ« Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»;

реализуется по следующим направлениям воспитания в соответствии с ГОС**:** гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое воспитание; ценности научного познания.

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республики , и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, Донецкой Народной Республики правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Донецкой Народной Республики, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, Донецкой Народной Республики ,достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, Донецкой Народной Республики её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики ,проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства, Донецкой Народной Республики  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.,,Донецкой Народной Республики  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России , Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республики духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республики умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность( российскую, Донецкой Народной Республики (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республики ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, Донецкой Народной Республики сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России Донецкой Народной Республики, с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республике их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа,народа Донецкой Народной Республике  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республике обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республике  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**1. Общий справочный материал**

Школа размещена по адресу: 83042, г. Донецк, ул. Радченко, д.11.

Общая площадь школы – 3931 м2.

В школе 24 классные комнаты, 2 мастерских, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего учебной частью, библиотека, спальня и игровая комната.

Обслуживают школу **15 человек** (завхоз, секретарь, 1 инженер-электронщик, 1 инженер по охране труда, 3 сторожа, 1 дворник, технический персонал – 7 человек).

* 1. ***Сведения об учащихся***

На конец 2021-2022 учебного года в школе было 16 классов, в них обучалось 327 учащихся, из них 10 обучались по индивидуальной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статистические данные** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего** |
| **Всего классов** | 1 | 1 | 2 |
| **Всего учащихся** | 16 | 26 | 42 |
| **Переведено в следующие классы** | 16 | - | 16 |
| **Выпущено из школы** | - | 26 | 26 |
| **Награждено Похвальными листами** | 1 | - | 1 |
| **Выдано аттестатов:**   * **обычного образца**   **- с отличием**  **- свидетельсьв** |  | 21  5 | 21  5 |

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Школа №83 им. Г.И.Баланова» **(**в рамках осуществления воспитательной работы с учащимися всех классов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|  | МБОУ ДОД  "Центр детского творчества Кировского района города  Донецка" | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
|
|
|
|  | КДЮСШ № 9 "Кировец" | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
|  | ГБУ “Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской” | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
|  | Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества | Смотры-конкурсы, выставки. |
|  | Донецкий Республиканский центр технического творчества | Смотры-конкурсы, выставки. |
|  | Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр" | Смотры-конкурсы, выставки. |
| Конференции. |
|  | Донецкий ботанический сад | Смотры-конкурсы, выставки. |
| Экскурсии |
|  | ГБУ "Донецкий республиканский краеведческий музей" | Экскурсии в музей |
| Выставки творческих работ |
|  | Военно-исторический музей Великой Отечественной войны | Экскурсии в музей |
| Встречи |
|  | Музей «Арт-Донбасс» | Экскурсии в музей |
|  | Производственные мероприятия и учреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
|  | Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко | Посещение спектаклей |
|  | Донецкий государственный академический музыкально - драматический театр имени М.М. Бровуна | Посещение спектаклей |
|  | Донецкий цифровой планетарий | Посещение и просмотр программ. |

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания* в МБОУ «Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе традиционно ведётся работа по воспитанию патриотических чувств, чувств сострадания и милосердия, по формированию бережного отношения к Родине и природе, по развитию трудовых навыков и пр.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей, иногда и родителей. В школе отсутствует обособленность между классами, учащимися разного возраста.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- патриотические акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Обелиск» др.;

- экологическая акция «Макулатурнир. Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители, но и старшее поколение, макулатура сдаётся в приёмные пункты);

-единые недели БЖД ( перед уходом на каникулы);

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Зарница»;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера и т.п.

- открытые дискуссионные площадки (встречи-лектории) – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости «День туризма», «День здоровья»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: Новогодние утренники,8 Марта, День Защитников Отечества, День матери, День Победы, и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»;

- День Дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет, следят за порядком в школе, младшие школьники – выполняют требования и т.п.);

- тематические линейки-реквием;

- предметные недели (патриотические, правовые, здорового питания, «Неделя добра» и др.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, ) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Историко-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ «Школа № 86 г. Донецка» формируемой участниками образовательных отношений.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

1. ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. ***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.  ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. ***Художественно-эстетическая творческая*** ***деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. ***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. ***Интеллектуальные марафоны*** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. ***«Учение с увлечением!»*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Обязательным курсом внеурочной деятельности с 2022-2023 учебного года станет **курс «Разговоры о важном».** Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия «Разговоры о важном» будут проходить еженедельно первым уроком по понедельникам с начала учебного года. Всего запланировано 34 занятия в течение учебного года. Материалы для педагогов по организации и проведению занятий доступны на сайтах:

Единое содержание общего образования в разделе «Внеурочная деятельность»: <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>;

Сервис для классных руководителей. Разговоры о важном: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

***Комментарии к сетке часов***

Выбор программ в 1-4-х классах осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в кружках и секциях ДК им. И.Франко, ДДЮТ им.Н.Островского, в музыкальных и спортивных школах.

**Годовое расписание внеурочной деятельности**

**РАСПИСАНИЕ**

**факультативов, занятий внеурочной деятельности**

**І полугодие 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-А | Индивидуальный проект | Четверг  красная неделя | 13.35-14.15 | Лосева В.Г. |
| 10-А | «Очаг» | Понедельник | 13.35-14.15 | Меркулова Н.И. |
| 10-А | Основы безопасности жизнедеятельности | Понедельник | 14.20-15.00 | Бушуев И.Н. |
| 10-А | Баскетбол | Среда | 15.10–15.50 | Яценко В.В. |
| 10-А | Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств | Среда | 14.20-15.00 | Гутникова Т.А. |
| 11-А | Индивидуальный проект | Четверг  зеленая неделя | 13.35-14.15 | Лосева В.Г. |
| 11-А | «Очаг» | Понедельник | 14.20-15.00 | Меркулова Н.И. |
| 11-А | Основы безопасности жизнедеятельности | Среда | 14.20-15.00 | Бушуев И.Н. |
| 11-А | Баскетбол | Понедельник | 15.10–15.50 | Яценко В.В. |
| 11-А | Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств | Пятница | 13.35-14.15 | Гутникова Т.А. |

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

**На уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например:, деятельность отряд ЮИД, );

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там русских писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращении домой);

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

- систематические походы в природу, организуемые в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии в природу: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы осени» и т.п.;

- выездные экскурсии в музей, на предприятия, поездки в цирк, планетарий, театр и др..

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

-участие обучающихся в республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

-общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные (лектории), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Дополнительные модули, внесённые образовательной организации**

**Модуль «Школьные музейные экспозиции»**

* Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
* Работая **индивидуально**, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
* **Групповые и коллективные** общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности уделяется изучению материалов периода ВОВ и СВО, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по патриотическому воспитанию.

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

− посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, приюты для животных);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, недель добра, десантов, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации созданы волонтерские группы «Ветеран», «Друзья животных», «Рука помощи».

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности**» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На групповом уровне:**

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация Республиканской программы «Школа – территория безопасности», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и изучению основ безопасного поведения;

− классные часы, беседы в рамках тематических недель, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

− Консультации, тренинги, беседы, диагностика,

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психо-коррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Кадровое обеспечение**

**Общий справочный материал**

Школа размещена по адресу: 83042, г. Донецк, ул. Радченко, д.11.

Общая площадь школы – 3931 м2.

В школе 24 классные комнаты, 2 мастерских, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего учебной частью, библиотека, спальня и игровая комната.

Обслуживают школу **15 человек** (завхоз, секретарь, 1 инженер-электронщик, 1 инженер по охране труда, 3 сторожа, 1 дворник, технический персонал – 7 человек).

***Сведения о педагогических работниках***

На конец 2021-2022 учебного года в школе работало 30 педагогических работников: 28 учителей, 2 воспитателя ГПД.

***Возрастной состав педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **Количество** | **%** |
| **до 30 лет включительно** | 5 | 17 |
| **31-39 лет** | 5 | 17 |
| **40-45 лет** | 1 | 3 |
| **46-55 лет** | 11 | 37 |
| **старше 55 лет** | 8 | 27 |

***Образование педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество** | **%** |
| **полное высшее** | 23 | 77 |
| **неполное высшее** | 7 | 23 |

***Профессиональный уровень педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество** | **%** |
| **высшая категория** | 11 | 37 |
| **первая категория** | 10 |  |
| **вторая категория** | 1 | 3 |
| **специалист** | 1 | 3 |
| **младший специалист** | 5 | 2 |

***Имеют педагогическое звание:***

* старший учитель - 7 педагогов (учителя начальных классов Баглаева Р.В., Мартынова А.А., Пономарева Г.В., учитель русского языка и литературы Абашкина Н.А., учителя математики Гутникова Т.А., Линькова Т.Г., учитель географии Лосева В.Г.);

***Педагогический стаж работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж**  **работников** | **Количество** | **%** |
| **до 3 лет** | 5 | 17 |
| **от 4 до 10** | 2 | 7 |
| **от 11 до 20** | 7 | 23 |
| **от 21 до 30** | 8 | 27 |
| **более 30 лет** | 8 | 27 |

**3.2Нормативно- методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ « Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка» , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ « Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»;

- годовой план работы на МБОУ « Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка» учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ « « Школа № 83 им. Г.И.Баланова г.Донецка»;

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучение по индивидуальным учебным планам в школе было организовано в соответствии со статьями 5, 31, 55, 76 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» и с приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.01.2019 № 59 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики», от 07.08.2020 № 119-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 07.08.2020 № 120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 07.08.2020 № 121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 07.08.2020 № 123-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».

1. В 2021-2022 учебном году индивидуальное обучение в школе было организовано для 10 обучающихся в школе. Из них: 3 учащихся – начальная школа и 7 учащихся – средняя школа.

Из 10 обучающихся – 5 имеют инвалидность. В личных делах учащихся имеются протоколы и заключения медицинской комиссии и другие необходимые документы.

***Статистика количественного состава детей,***

***обучающихся по индивидуальному учебному плану за 2 года***

**Направления работы**

-Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - -

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса».

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

**Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебного года, воспитательная деятельность строилась в соответствии с годовым планом работы школы на 2021-2022 год, на основании плана воспитательной работы школы и охватывала сферы: образовательную, внеклассную, внеурочную, семью и общество. Реализация воспитательной работы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию тематических и предметных недель, линеек и дежурств по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

**Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:**

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное, семейное воспитание;
* Поликультурное, эстетическое воспитание;
* Воспитание культуры здорового образа жизни;
* Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
* Развитие ученического самоуправления;
* Трудовое, профессиональное и экономическое воспитание;
* Экологическое воспитание.

**Анализ работы классных руководителей:**

В начале учебного года был составлен план мероприятий на учебный год, определены темы самообразования. В течении года проведены заседания МО классных руководителей.

- Планирование: а) разработка программы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

- Сбор и анализ информации: педагогическое наблюдение (создан социальный паспорт школы); анкетирование, мониторинг ( создана база данных достижения учащихся); анализ собранной информации, ведется рейтинг успеваемости классов; Совместная работа с центрами и организациями ( ДК Франко, ОД «ДР», ДДЮТ Кировского района г. Донецка.)

**Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год**

**Нормативная и локальная документация МО классных руководителей:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Закон ДНР « Об образовании».
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.
6. **Нормативная и локальная документация МО классных руководителей.**

**Работа с нормативными документами**

1. Положение о классном руководстве. Должностная инструкция.

2. Закон ДНР «Об образовании».

3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

4. Документация классного руководителя.

6. Современные педагогические диагностики.

**МО классных руководителей соблюдает**

1. Закон ДНР «Об образовании» (принят Народным Советом 19.06.2015г.).

2. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832).

1. **Проблема, над которой работало МО в течение года.**

***Повышение мотивации к обучению средствами внеурочной деятельности.***

1. **Задачи МО, этапы реализации.**

* организовать информационно-методическую помощь классным руководителям;
* способствовать активному вовлечению классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;
* создать информационно-педагогический банк собственных достижений, способствовать популяризации собственного опыта педагогов;
* совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в мире современных технологий;
* координировать деятельность классных руководителей по организации работы классных коллективов;
* обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

***5.1. Традиционные школьные мероприятия.***

Огромный воспитательный потенциал несут традиции школы, которые развиваются с учетом современных реалий жизни.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День освобождения Донбасса, День учителя, Новогодний праздник, Масленица, Праздник защитника Отечества, Праздник 8 марта, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

***5.2. Внеклассная и внеурочная деятельность***

В 1-11 классах проведены тематические уроки, классные часы посвящённые различным событиям.

-« Донецк- город угля и город роз;

- День освобождения Донбасса;

- День Памяти юного героя антифашиста;

- 33 годовщина вывода Советских войск из Афганистана(ЭО и ДОТ)

-День провозглашения Донецко- Криворожской Советской Республики (ЭО и ДОТ)

-С днем Защитника Отечества (ЭО и ДОТ)

- День памяти героев Чернобыля (ЭО и ДОТ)

-День космонавтики (ЭО и ДОТ)

-День Гражданской обороны (ЭО и ДОТ)

- День Республики (ЭО и ДОТ)

- День Охраны труда (ЭО и ДОТ)

-День Победы(ЭО и ДОТ)

-День флага ДНР(ЭО и ДОТ)

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие общешкольные мероприятия:

* Митинг и выставка цветочных композиций, посвященные Дню освобождения Донбасса (сентябрь).
* Тематические конкурсы рисунков.(в течение учебного года с применением дистанционного обучения)
* Акция милосердия ( декабрь,апрель)
* Акция без слов(май)

**Школьное самоуправление «Лидер»**

Структура органов ученического самоуправления была реорганизована в начале 2020-2021 учебного года, на данный момент включает в себя следующие министерства: Министерство дисциплины и образования, Министерство рекламы и информации, Министерство культуры и досуга, Министерство здоровья и спорта, Министерство труда и волонтерской деятельности.

Разработан и утвержден план работы на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились следующие мероприятия.

- Заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления.

- Проведение линеек дисциплины и порядка.

- Ведение школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных, в том числе и дистанционных, мероприятий таких как, День Здоровья, День Дублера, праздничный концерт ко Дню учителя, к Международному женскому дню и т.д.

- Приняли участие в районных фестивалях и конкурсах, в том числе организованных Республиканским советом старшеклассников.

По итогам участия в Республиканской акции «Всем на свете нужен дом» заняли 3 место. Кроме того, приняли участие в Районном отборочном туре для участия в работе Республиканской «Школе лидеров», конкурсе видеороликов «День флага».

Выводы: В соответствии с разработанной проблемой и поставленными задачами образовательную, развивающую и воспитательную работу за 2021-2022 учебный год считаю удовлетворительной.

***Работа с родителями****.*

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча;

- классные родительские собрания;

- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом

педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- оказание спонсорской помощи школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое;

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании родительского комитета в сентябре месяце.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;

2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;

3. организация досуга детей;

4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

Постоянно работает консультационный пункт «Возник вопрос», для оказания психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Представители родительского комитета вместе с социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в СДД, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска» Не раз представители родительской общественности выступали на собраниях с профилактическими беседами.

Итог совместной работы - снижения % учащихся по не посещаемости учебных занятий, допуск всех выпускников к экзаменам.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «ШКОЛА № 83 ИМЕНИ Г.И. БАЛАНОВА**

**Г. ДОНЕЦКА»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АВГУСТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | | Сроки | Ответственные | Примечание |
| 1 | Подготовка к проведению Дня города, района и Дня шахтера. | | До 31.08.2022 | Педагог-орг, кл.руководители 1-11 классов |  |
| 2 | Общегородская акция «Внимание, дети!» | | До 31.08.2022 | Педагог-орг, кл.руководители 1 – 11 классов |  |
| 3 | Оздоровление детей в оздоровительных центрах за пределами ДНР | | При наличии путевок | Администрация |  |
| 4 | Организация сотрудничества с межведомственными структурами | | В течение месяца | Администрация |  |
| 5 | Организация работы родительских комитетов | | В течение месяца | Кл.руководители 1 – 11 классов |  |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Проведение праздника Первого звонка | | 01.09.2022 | Администрация |  |
| 2 | Проведение Месячника по пожарной безопасности. | | 01.09 – 30.09 | Педагог-орг., кл.руководители 1-11 классов |  |
| 3 | Неделя Воинской Славы. Праздничные мероприятия, посвященные  - Дню Освобождения Донбасса, Героев Отечества;  - Дню солидарности в борьбе с терроризмом;  - Международному Дню мира. | | 02.09.2022  07.09.2022  21.09.2022 | Педагог-орг., кл.руководители  1 11 классов |  |
| 4 | День Интернета. Урок безопасности в сети Интернет. | | 30.09.2020 | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 5 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | | В течение учебного года | Педагог-организатор |  |
| 6 | Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме, ознакомление с Уставом школы. | | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 7 | Корректировка списков детей склонных  к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот. | | 1 декада | Социальный педагог |  |
| 8 | Просмотр соц.роликов, посвященных защите экологии. | | 2 декада | Педагог-орг, кл.руководители 1-11 классов |  |
| 9 | Участие в Проекте «Шоу профессий» (согласно письму РОО от 14.09.2022 № 01-22/2229) | | 2-4 декада | Педагог-организатор |  |
| 10 | Проведение Недели безопасности жизнедеятельности (по отдельному плану). | | 4 декада | Педагог-орг, кл.руководители 1-11 классов |  |
| 11 | Проведение родительских собраний. | | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 12 | Организация работы Ученического самоуправления | | 1 декада | Педагог-организатор |  |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | | Участие в р-ом этапе конкурса «В каждом рисунке -Вселенная» | 1 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 2 | | Мероприятие, посвященное Дню учителя. | 1 декада | Педагог-организатор |  |
| 3 | | Участие в р-ом этапе конкурса «Экозеркало» | 2 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 4 | | Участие в р-ом этапе конкурса «Мне через сердце виден мир!» | до 26.10.2022 | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 5 | | Участие в р-ом этапе конкурса «Поверь в себя!» | до 26.10.2022 | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 6 | | Мероприятия, посвященные Дню флага ДНР | 3 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 7 | | Участие в р-ом этапе конкурса юных организаторов досуга | 2 декада | Педагог-организатор |  |
| 8 | | Участие в р-ом этапе виртуального конкурса для учащихся «Мой герой» | октябрь 2022-март 2023 | Педагог-орг,  кл.руководители 1-11 классов |  |
| 9 | | Просмотр соц.роликов, посвященных Всемирному дню защиты животных. | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 10 | | Беседа «Здоровый образ жизни – дорога к долголетию» | 4 декада | Кл. руководители 1-11 классов |  |
| 11 | | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл. руководители 1-11 классов |  |
| 12 | | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог-организатор |  |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | | Участие в районном этапе республиканского конкурса-выставки оригами | в течение месяца | Педагог-организатор |  |
| 2 | | Участие в конференции Совета старшеклассников Кировского района г. Донецка | До 22.11.2022 | Педагог-организатор |  |
| 3 | | Участие в районном конкурсе – выставка «Елочка, живи!» | До 26.11.2022 | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 4 | | Проведение мероприятий ко Дню единства. | 4 ноября | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 5 | | Мероприятие к Международному дню толерантности | 16 ноября | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 6 | | Неделя правовых знаний (по отдельному плану) | 2 декада | Педагог-организатор |  |
| 7 | | Мероприятие, посвященное Всемирному дню доброты | 2 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 8 | | Знакомство с профессиями | 3 декада | Педагог-организатор |  |
| 9 | | Всемирный День отказа от курения | 2 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 10 | | Цикл мероприятий: «Наркозависимость – путь к погибели» (по отдельному плану). | 3 декада | Педагог-орг, кл. руководители 1-11 классов |  |
| 11 | | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл. руководители 1-11 классов |  |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в р-ом конкурсе «Новогодняя игрушка на новогоднюю елку» | 1 декада | Педагог-орг,  кл.руководители 1-11 классов |  |
| 2 | Беседа «Вредные привычки» | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 3 | Просмотр соц.видеороликов «Золотые сердца» (о работе волонтеров) | 2 декада | Педагог-орг,  кл.руководители 1-11 классов |  |
| 4 | Мероприятие, посвященное  Дню Неизвестного Солдата | 03.12.2022 | Педагог-организатор |  |
| 5 | Мероприятие, посвященное  Дню георгиевской ленты | 06.12.2022 | Педагог-организатор |  |
| 6 | Мероприятие, посвященное  Дню героев отечества | 09.12.2022 | Педагог-организатор |  |
| 7 | Мероприятие, посвященное Дню святого Николая | 3 декада | Педагог-орг,  кл.руководители 1-11 классов |  |
| 8 | Родительские собрания | 3 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 9 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог-организатор |  |
| 10 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в районной выставке-конкурсе работ учащихся по начальному техническому моделированию | в течение месяца | Педагог-организатор |  |
| 2 | Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Тайны народных ремесел» | в течение месяца | Педагог-организатор |  |
| 3 | Участие в районном этапе Республиканской природоохранной акции «Зеленый патруль Республики», операция «Покорми птиц зимой» | До 11.01.2023 | Педагог-орг,  кл.руководители 1-11 классов |  |
| 4 | Просмотр видеороликов «Осторожно! Гололёд!» | 2 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 5 | Опрос: Моё любимое полезное блюдо. | 3 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 6 | Поздравление с новогодними праздниками военнослужащих (рисунки) | 1 декада | Педагог-организатор |  |
| 7 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог-организатор |  |
| 8 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 9 | Организация работы Ученического самоуправления во 2 полугодии | 2 декада | Педагог- организатор |  |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мероприятие, посвященное  Дню памяти воинов-интернационалистов | 15.02.2023 | Педагог- организатор |  |
| 2 | Мероприятие, посвященное  Дню защитника отечества | 23.02.2023 | Педагог- организатор |  |
| 3 | Опрос: **«**Как быть здоровым?» | 3 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 4 | Просмотр видеороликов «Терроризм- проклятие 21 века» 8-11 кл. | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 5 | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отчества | 1 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 6 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог- организатор |  |
| 7 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Педагог- организатор |  |
| 8 | Беседа: Чистота – залог здоровья. | 4 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 9 | Участие в акции «Покорми птиц зимой» | в течение месяца | Педагог-организатор |  |

МАРТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в районном этапе  республиканского фестиваля дружин юных пожарных | 11.03. 2023 | Педагог-организатор |  |
| 2 | Организация работы в период весенних каникул | До 15.03.  2023 | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 3 | Участие в районном этапе  Республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение» | 2 декада | Педагог-организатор |  |
| 4 | Участие в районном этапе конкурса музеев и музейных комнат общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования | 2 декада | Педагог-организатор, учитель истории |  |
| 5 | Акция «Чистый обелиск» | В течение месяца | Педагог-организатор |  |
| 6 | Профориентационные встречи с представителями высших учебных учреждений ДНР для учащихся 11-х классов. | 2 декада | Администрация |  |
| 7 | Беседа «Все профессии важны» | В течение месяца | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 8 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог-организатор |  |
| 9 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл.руководители 1-11 классов |  |
| 10 | Просмотр видеороликов «Сохраним первоцветы» | в течение месяца | Кл.руководители 1-11 классов |  |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Единый урок памяти, посвященный Международному Дню освобождения узников фашистских лагерей | 13.04.2023 | Педагог- организатор |  |
| 2 | Единый урок памяти, посвященный Дню ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | 26.04.2023 | Педагог- организатор |  |
| 3 | Подготовка к проведению Дня Победы, Дня Республики. | В течение месяца | Педагог- организатор |  |
| 4 | Республиканская неделя здоровья (по отдельному плану). | 04.04 – 08.04 | Педагог- организатор |  |
| 5 | Республиканская неделя культуры (по отдельному плану). | 10.04 – 14.04 | Педагог- организатор |  |
| 6 | Просмотр видеороликов «Покоритель космоса, Ю.А. Гагарин» | 12.04 | Кл.руководители 1 – 11 классов |  |
| 7 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог- организатор |  |
| 8 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Кл.руководители 1 – 11 классов |  |
| 9 | Беседа «Что такое доброта?» | 3 декада | Кл.руководители 1 – 11 классов |  |
| 10 | Опрос: «Твоё любимое времяпровождение» | В течение месяца | Кл.руководители 1 – 11 классов |  |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подготовка к проведению Последнего звонка | 25.05.2022 | Педагог-организатор |  | |
| 2 | Сбор информации о возможном месте проведения летних каникул учащимися. | 1-2 декада | Кл.руководители |  | |
| 3 | Опрос: «Моя мечта» | 2 декада | Кл.руководители, педагог-организатор |  | |
| 4 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (по отдельному плану) | 1 декада | Педагог-организатор |  | |
| 5 | Проведение мероприятий, посвященных Дню Республики (по отдельному плану) | до 11.05.2023 | Педагог-организатор |  | |
| 6 | Проведение праздника Последнего звонка. | 27.05 | Педагог-организатор, кл.руководители |  | |
| 7 | Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей | До 25.05.2023 | Педагог-организатор |  | |
| 8 | Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» | В течение учебного года | Педагог-организатор, кл.руководители |  | |
| 9 | ЕКЧ «Школа безопасности» | 4 декада | Педагог-организатор, кл.руководители |  | |
|  |  |  |  |  | |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей, | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря | |  |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню России, | До 12.06 | Начальник пришкольного лагеря | |  |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – дню начала ВОВ | До 22.06 | Начальник пришкольного лагеря | |  |
| 4 | Участие в районной Спартакиаде среди пришкольных лагерей | 1-10 июня | Начальник пришкольного лагеря | |  |

График-календарь внеурочных занятий «Разговоры о важном»

для обучающихся 10-11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **05.09** | **12.09** | | **19.09** | | **26.09** |
| День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия) | Родину не выбирают… (конкурс стихов, конкурс чтецов) | | Земля ‒ это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звёздная карта) | | Что мы музыкой зовём (музыкальный конкурс талантов) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **03.10** | **10.10** | | **17.10** | | **24.10** |
| С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) | | Роль отца в формировании личности ребёнка (урок-рассуждение) | | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия) |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **08.11** | **14.11** | | **21.11** | | **28.11** |
| Мы едины, мы ‒ одна страна! (работа с интерактивной картой) | Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) | | О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась за победу) (конкурс чтецов) | | Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов) |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **05.12** | **12.12** | | **19.12** | | **26.12** |
| Жить ‒ значит действовать (проблемная дискуссия) | Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия) | | Главный закон России (деловая игра) | | Полёт мечты (групповое обсуждение) |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **16.01** | | **23.01** | | **30.01** | |
| «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (Рождественские чтения) | | Ленинградский метроном (работа с историческими документами) | | К. С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актёрской системы (анализ биографии театрального деятеля) | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **06.02** | **13.02** | | **20.02** | | **27.02** |
| Современная наука ‒ современному человеку (встреча с молодыми учёными) | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | | «…ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами) | | День доброты (творческая работа) |
| **МАРТ** | | | | | |
| **06.03** | **13.03** | | **20.03** | | **27.03** |
| «Я знаю, что все женщины прекрасны» (мини-эссе) | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями) | | Крым на карте России (работа с интерактивной картой) | | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория) |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **03.04** | **10.04** | | **17.04** | | **24.04** |
| День космоса (обсуждение фильма «Время первых») | Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами) | | «Зелёные привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей) | | День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий) |
| **МАЙ** | | | | | |
| **15.05** | | **22.05** | | **29.05** | |
| Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная) | | День детских общественных организаций (социальная реклама) | | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) | |